

各校申請資格門檻項目彙整表

編號	校名	教學意見調查	教學獎項	研究著作/成果報告	教學研習活動	教學影音外審	數位課程	教學相關計劃案
1	國立臺北商業大學	✓	✓	✓ (教學實務著作)				
2	國立清華大學	✓			✓	✓		
3	國立臺北教育大學	✓				✓		
4	國立嘉義大學	✓	✓	✓ (教學著作或期刊)			✓	
5	國立彰化師範大學	✓		✓ (學術研究)				
6	國立高雄第一科技大學	✓	✓					✓
7	國立高雄餐旅大學	✓	✓	✓ (自編教材)		✓	✓	
8	國立宜蘭大學	✓	✓					
9	臺北醫學大學	✓	✓					
10	德明財經科技大學	✓	✓					
11	致理科技大學	✓	✓	✓ (學術論文)				
12	長榮大學	✓	✓	✓ (學術論文)	✓	✓		✓
13	靜宜大學		✓					✓
14	大仁科技大學	✓	✓	✓ (教學學術論文) (電子數位教材)		✓	✓	✓
15	高雄醫學大學							
16	文藻外語大學		✓	✓ (學術論文) (教學實務成果報告)				
17	國立體育大學			✓				



各校各職級通過標準

職級	通過標準	學校
教授	在該專業領域內具獨特見解及整體性之教學與專業成果，並有重要具體之貢獻者。	國立臺北藝術大學
	應在該專業教學領域內有持續性教學成果，並有重要具體之貢獻。	文藻外語大學
	應在任教學科領域內有持續性教學發展與學術成果並有重要具體之貢獻者。	國立中興大學
	應在任教學科領域內有持續性教學發展成果並有重要具體之貢獻者。	大仁科技大學
	應在任教學科領域內有持續性教學發展成果，並有重要具體之貢獻者。	國立高雄第一科技大學 高雄餐旅大學 國立宜蘭大學 德明財經科技大學
	應在任教學門領域內有獨創且持續性之教學實務研究或成果，並推廣校內外有具體社會貢獻者。	實踐大學
	應在任教學門領域內有獨創且持續性之教學實務成果，並具有重要具體之貢獻者。	國立臺北教育大學
	在教學領域上持續從事教學實務研發，並應有獨創及持續性之教學實務研究成果，且有重要具體之貢獻者。	長榮大學
	應在教學領域內有獨特及持續性教學發展成果並有重要具體之貢獻者。	玄奘大學
	應在該學術領域內有獨特及持續性著作並有重要具體之貢獻者。	國立嘉義大學
	應在該學術領域內具有專家及教學傑出之地位。	國立彰化師範大學
	應在該教學實務領域內有獨特及持續性著作(成果)並有重要具體之貢獻者。	臺北醫學大學
	應在該教學實務領域內有獨特及持續性教學發展成果並有重要具體之貢獻者。	大華科技大學
	應提出教學研究升等著作作為專門著作，證明在任教學科領域內有持續性教學發展成果並有重要具體之貢獻。	逢甲大學
	持續從事學術、技術或實務研發，並應在該專業或產業領域內有獨創及持續性著作或研發成果，且具有重要具體之貢獻者。	大同大學 中華大學
	持續從事教學實務研發，並應有獨創及持續性之教學成果，且有重要具體之貢獻者。	致理科技大學
	從事學術、教學實務研發，並應在該專業或產業領域內有獨創及持續性著作或研發成果，且具有重要具體之貢獻者。	僑光科技大學
	持續從事教學研究、教學技術或教材創新研發，並應在該專業教學領域內有獨創及持續性觀摩示範或成果展示，且具有重要具體之貢獻者。	中臺科技大學
持續從事學術、技術或教學實務研發，並應在該專業或產業領域內有獨創及持續性著作或研發成果，且具有重要具體之貢獻者。	高雄醫學大學	
持續從事教學實務、學術或研發，並應在該專業領域內有創新及持續性教學實務成果，而有具體之重要貢獻者。	大葉大學	

### 各校各職級通過標準

職級	通過標準	學校
副教授	在該專業領域內具整體性之教學與專業成果，並有重要具體之貢獻者。	國立臺北藝術大學
	應在該專業教學領域內有持續性教學成果，並有重要具體之貢獻。	文藻外語大學
	應在任教學門領域內有持續性之教學實務研究或成果，並對於校內推廣有具體貢獻者。	實踐大學
	應在任教學科領域內具有持續性教學實踐成果並有具體之貢獻者。	國立高雄第一科技大學 高雄餐旅大學 國立宜蘭大學 德明財經科技大學
	應在任教學科領域內有持續性教學實踐與學術成果並有具體之貢獻者。	國立中興大學
	應在任教教學科領域內有持續性教學實踐並有重要具體之貢獻者。	大仁科技大學
	應在任教學門領域內有持續性之教學實務成果，並有具體之貢獻者。	國立臺北教育大學
	應在教學領域內有持續性教學發展成果並有具體之貢獻者。	玄奘大學
	在教學領域上持續從事教學實務研發，並應有持續性之教學實務研究成果，且有具體之貢獻者。	長榮大學
	應在該學術領域內有持續性著作並有具體之貢獻者。	國立嘉義大學
	應具有獨立研究及教學創新能力。	國立彰化師範大學
	應在該教學實務領域內有持續性著作(成果)並有具體之貢獻者。	臺北醫學大學
	應在該教學實務領域內有持續性教學發展成果並有具體之貢獻者。	大華科技大學
	應提出教學研究升等著作作為專門著作，證明在任教學科領域內有持續性教學實踐成果並有具體之貢獻。	逢甲大學
	持續從事學術、技術或實務研發，並應在該專業或產業領域內有持續性著作或研發成果，且具有具體之貢獻者。	大同大學 中華大學
	持續從事教學實務研發，並應有持續性之教學成果，且有具體之貢獻者。	致理科技大學
	從事學術、教學實務研發，並應在該專業或產業領域內有持續性著作或研發成果，且具有具體之貢獻者。	僑光科技大學
	持續從事教學研究、教學技術或教材開發，並應在該專業教學領域內有持續性著作、成果或績效，且具有具體之貢獻者。	中臺科技大學
持續從事教學實務、學術或研發，並應在該專業領域內有持續性教學實務成果，而有具體之貢獻者。	大葉大學	
持續從事學術、技術或教學實務研發，並應在該專業或產業領域內有持續性著作或研發成果，且具有具體之貢獻者。	高雄醫學大學	

## 各校各職級通過標準

職級	通過標準	學校
<b>助理教授</b>	有相當於博士論文水準之教學與專業成果，並有獨立研究之能力者。	國立臺北藝術大學
	應有相當於博士論文水準之著作並有獨立研究之能力者。	國立嘉義大學
	應有相當於博士論文水準之著作並有獨立研究之能力者。	臺北醫學大學
	應有相當水準之教學發展能力與學術成果者。	國立中興大學
	應有相當水準之教學實務著作(研究發表)並有教學發展能力者。	國立高雄第一科技大學 高雄餐旅大學 國立宜蘭大學 德明財經科技大學
	應有相當水準之教學實務著作並有教學發展能力者。	大仁科技大學
	應在教學實務領域內有相當水準之教學實務著作並有教學發展能力者。	大華科技大學
	應在教學領域內有相當水準之教學實務研究著作並有教學發展者。	玄奘大學
	應在任教學門領域內有良好之教學實務研究或成果，並具有教學發展能力者。	實踐大學
	應在任教學門領域內有良好之教學實務成果，並具有教學發展能力者。	國立臺北教育大學
	應在該專業教學領域內有持續性教學成果，並有重要具體之貢獻。	文藻外語大學
	應提出教學研究升等著作作為專門著作，證明有相當水準之教學並有教學發展能力。	逢甲大學
	持續從事學術、技術或實務研發，其研發成果貢獻良好並能顯示確實具有獨立研發之能力者。	大同大學 中華大學
	持續從事教學實務研發，且教學成果與貢獻良好者。	致理科技大學
	從事學術、教學實務研發，其研發成果貢獻良好並能顯示確實具有獨立研發之能力者。	僑光科技大學
持續從事教學研究、教學技術或教材開發，並應在該專業教學領域內顯示確實具有改善教學成果或績效或教材改進之能力者。	中臺科技大學	
持續從事教學實務、學術或研發，其教學成果貢獻良好並能顯示確實具有創新教學和研究之能力者。	大葉大學	
持續從事學術、技術或教學實務研發，其研發成果貢獻良好並能顯示確實具有獨立研發之能力者。	高雄醫學大學	
<b>講師</b>	有相當於碩士論文水準之教學與專業成果。	國立臺北藝術大學
	持續從事學術、技術或實務研發，其研發成果及貢獻應具有相當之水準者。	大同大學
	從事學術、教學實務研發，其研發成果及貢獻應具有相當之水準者。	僑光科技大學
	持續從事學術、技術或教學實務研發，其研發成果及貢獻應具有相當之水準者。	高雄醫學大學
	應在任教學門領域內有相當水準之教學實務成果，並具有教學發展能力者。	國立臺北教育大學



各校教學實務成果報告代表作審查項目彙整表

編號	校名	教學、課程設計、研發理念	學理基礎	主題內容	方法技巧	成果貢獻
1	國立臺北商業大學	✓	✓	✓		✓ (研發成果) (學習成效) (創新及貢獻)
2	國立臺北藝術大學	✓ (教學目標)	✓ (課程需求分析)	✓ (課程內容) (教材) (教學資源)	✓ (教學方法) (學習評量) (教學設計)	✓ (教學評量) (學生學習成效) (貢獻與反思) (教學優良事項)
3	國立體育大學	✓	✓	✓	✓ (教學策略與方法) (學習評量)	✓ (教學獎項) (學生特殊表現) (應用成果)
4	國立臺北教育大學	✓	✓	✓	✓	✓
5	國立中興大學			✓	✓	✓ (學生學習成效) (教學貢獻)
6	國立嘉義大學			✓	✓	✓ (學生學習成效) (教學貢獻)
7	國立彰化師範大學	✓ (教學規劃) (教材開發)				✓ (教學創新影響效益)
8	國立高雄第一 科技大學	✓ (教學理念) (參考資料)	✓ (教學分析)		✓ (教學設計)	✓ (教學成果) (學生學習回饋) (教學創新)

編號	校名	教學、課程設計、研發理念	學理基礎	主題內容	方法技巧	成果貢獻
9	國立高雄餐旅大學	✓ (教學方案) (教學教材)			✓ (教學設計與實施)	✓ (學習評量) (成效評估) (教師專業成長)
10	國立宜蘭大學	✓	✓	✓	✓	✓
11	臺北醫學大學		✓ (理論架構)	✓ (教學研究主題)		✓ (資料呈現與分析)
12	實踐大學	✓	✓	✓	✓	✓ (研發成果) (學習成效) (創新及貢獻)
13	德明財經科技大學			✓	✓ (教學評量) (教學設計)	✓ (成效評估)
14	大同大學	✓	✓	✓	✓	✓
15	大華科技大學	✓ (教學理念) (課程教學規劃)				✓ (學生學習成效) (教學評量與省思)
16	致理科技大學	✓		✓	✓	✓ (研發成果) (學習成效) (創新及貢獻)
17	中臺科技大學	✓ (教學理念) (學理基礎)		✓	✓	✓
18	長榮大學	✓ (教材內容) (課程結構)	✓		✓ (教學策略與方法) (授課技巧)	✓ (研發成果) (學習成效)



編號	校名	教學、課程設計、研發理念	學理基礎	主題內容	方法技巧	成果貢獻
						(教學創新)
19	靜宜大學				✓ (教學設計) (學生評量) (教材分析)	✓ (學生學習成效) (教學創新)
20	玄奘大學	✓ ■ 學科單案類：課程設計、 教學理念		✓ ■ 學科單案類：教學內容 ■ 場域整體：研究主題	✓ ■ 學科單案類：教學設計 ■ 場域整體：研究方法	✓ ■ 學科單案類：學習成效評估、 應用或創新 ■ 場域整體：發現或教學應用價值
21	逢甲大學			✓	✓	✓
22	中華大學	✓	✓	✓	✓	✓
23	大葉大學	✓ (教學實務理念)	✓	✓	✓ (教學策略與方法)	✓ (教學創新)
24	大仁科技大學				✓ (教材分析) (教學設計)	✓ (學習成效評估) (應用或創新)
25	高雄醫學大學	✓ (教學實務理念) (課程諮詢與規畫)			✓ (教學方法) (教材製作與運用) (學習成效評量)	✓ (教學歷程與反思) (教學成就)
26	文藻外語大學					✓ (教學表現與特色) (教學獎項) (學生特殊表現) (教學貢獻)

備註：國立清華大學教學實務成果報告代表著作審查項目共四項：「完整性」、「實用性」、「創新性」及「貢獻性」，因此未歸類在本彙整表中。



## 科技部學門專長分類表

自然		工程		生物				人文		科教	
代碼	學門名稱	代碼	學門名稱	代碼	學門名稱	代碼	學門名稱	代碼	學門名稱	代碼	學門名稱
M01	統計	E01	機械固力	B101001	解剖	B1020D8	復健科	H01	文學一(中國文學、台灣文學、原住民文學)	SSS01	數學教育
M02	數學	E02	化學工程	B101002	生理	B1020D9	牙醫學			SSS02	科學教育
M03	物理	E03	造船工程	B101003	藥理及毒理	B1020DA	護理			SSS03	資訊教育
M04	化學	E06	材料工程	B101004	醫學之生化及分子生物	B1030A0	藥學	H04	語言學	SSS04	應用科學教育
M05	地球科學	E07	食品工程			B1030B0	中醫藥	H05	文學二(外國文學、性別研究、文化研究)	SSS05	醫學教育
M06	大氣科學	E08	資訊	B101006	微生物及免疫	B2010A0	植物學			SSS06	多元族群的科學教育
M07	海洋科學	E09	土木、水利、工程	B101008	保健營養	B2010B0	動物學	H06	歷史學	SSS07	科普教育與傳
M20	永續發展研究	E10	能源科技	B101009	公共衛生及環 醫學	B2010C0	生物學之生化 分子生物	H08	哲學		
		E11	環境工程	B101010	醫學工程	B2020G0	生物多樣性及 長期生態	H09	人類學		
		E12	電信工程	B101011	寄生蟲學、醫 技術及實驗診	B3010A0	農藝及園藝	H11	教育學		
		E14	微電子工程	B101018	幹細胞/再生生物 醫學	B3010C1	生工及生機	H12	心理學		
		E15	光電工程			B3010D3	土壤及環保	H13	法律學		
		E17	醫學工程	B1020A1	心胸內科	B3010E0	食品及農化	H14	政治學		
		E18	電力工程	B1020A3	腸胃內科	B3010F0	植物保護	H15	經濟學		
		E20	高分子與纖維	B1020A6	腎臟科新陳代 及內分泌	B3010G0	森林、水保及 生態	H17	社會學		
		E50	工業工程與管理	B1020A8	血液科腫瘤科 濕免疫及感染	B3010H0	漁業	H19	傳播學		
		E60	生產自動化技術	B1020A9	神經內科	B3010I1	畜牧	H22	區域研究及地理		
		E61	控制工程	B1020B1	小兒科	B3010I2	獸醫	H23	藝術學		
		E71	航太科技	B1020B2	精神科	B3010I3	實驗動物	H40	財金及會計		
		E72	熱傳學、流體 力學	B1020B4	皮膚科			H41	管理一(人資、 組織行為、策略 管理、國企、 醫管、科管)		
		E80	海洋工程	B1020B5	家庭醫學科			H42	管理二(行銷、 生管、資管、 交管、作業研究 /數量方法)		
				B1020C1	心胸外科			HA2	體育學		
				B1020C3	一般外科			HA3	圖書資訊學		
				B1020C6	泌尿科						
				B1020C7	整形外科						
				B1020C8	神經外科						
				B1020D1	骨科						
				B1020D2	麻醉科						
				B1020D3	婦產科						
				B1020D4	耳鼻喉科						
				B1020D5	眼科						
				B1020D6	放射線及核子 醫學						
				B1020D7	病理及法醫						



高教評鑑中心學門分類表（含次領域）

代碼	學門	次領域
A1	農業（含漁牧、獸醫、森林）學門	無
A2	食品科學與生活應用學門	無
B1	傳播與新聞媒體學門	無
B2	法律學門	無
B3	教育學門	無
B4	心理學門	無
B5	政治學門	無
B6	經濟學門	無
B7	管理學門	1. 企業管理 2. 資訊管理 3. 財務管理 4. 運輸物流
B8	商業相關（含會計）學門	無
B9	社會福利與社會工作學門	無
BP	公共事務學門	無
BR	社會學及相關學門	無
E1	電機與電子工程學門	受評單位為 <u>獨立研究所與學位學程</u> 才可依屬性勾選次領域。次領域分列如下： 1. 光電 2. 微電子 3. 通訊 4. 控制 5. 電力 6. 計算機 7. 電磁 8. 其他
E2	機械與航太工程學門	無

代碼	學門	次領域
E3	化學工程學門	1. 高分子 2. 生物技術 3. 能源與環境
E4	材料科學學門	無
E5	土木學門	無
E6	工業工程與管理學門	1. 科技管理 2. 物業管理 3. 服務管理
E7	環境科學與環境工程學門	無
E8	景觀與建築學門	無
ER	工程相關學門	1. 醫學工程 2. 工程科學 3. 高分子與纖維 4. 工程教育
H1	藝術學門	1. 視覺藝術 2. 音樂藝術 3. 表演藝術 4. 藝術整合應用
H2	設計學門	1. 產品設計 2. 視覺設計 3. 空間設計 4. 數位設計 5. 時尚設計 6. 文創設計
H3	中（語）文學門	1. 中（語）文 2. 華語文教學與應用華語文 3. 臺灣文學
H4	外文（語）學門	無
H5	歷史學門	無
H6	哲學學門	無
H7	宗教學門	無

代碼	學門	次領域
H8	體育與運動學門	無
H9	休閒、觀光與餐旅學門	無
HR	人文相關學門	無
M1	醫學學門	無
M2	牙醫學門	無
M3	護理相關學門	無
M4	藥學、藥理學與毒理學學門	無
M5	公共衛生學門	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共衛生</li> <li>2. 醫務管理與醫療資訊</li> <li>3. 環境與職業衛生</li> <li>4. 其他公共衛生相關領域</li> </ol>
M6	遺傳、生化、微生物與免疫學門	無
M7	生理、病理與解剖學門	無
MR	醫學相關學門	無
N1	國防學門	無
N2	警政學門	無
S1	數學與統計學門	無
S2	物理與天文學門	無
S3	化學學門	無
S4	地理與地球科學學門	<p><b>獨立學士班：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理</li> <li>2. 地球科學</li> </ol> <p><b>獨立研究所（碩、博士班）：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理</li> <li>2. 地球物理</li> <li>3. 地質</li> <li>4. 大氣科學</li> </ol>

代碼	學門	次領域
		系所合一： 1. 地理 2. 地球科學： (1) 地球物理 (2) 地質 (3) 大氣科學
S5	電腦科學資訊工程學門	無
S6	生命科學與生物科技學門	受評單位為 <u>獨立研究所與學位學程</u> 才可依屬性勾選次領域。次領域分列如下： 1. 生命科學之次領域： (1) 動物科學 (2) 植物科學 (3) 微生物 (4) 生物多樣性 (5) 生物資訊 (6) 分子生物 (7) 生物醫學 (8) 其他 2. 生物科技之次領域： (1) 生物農學科技 (2) 生物醫學科技 (3) 其他
S7	海洋科學與海洋工程學門	無



105 年科教國合司-科教研究學門召集人

學門	學門簡介	召集人	服務學校	服務系所	職級	專長領域
教育學(H11)	一、教育學理論基礎(A1) 二、教育學方法論(A2) 三、教育史(A3) 四、我國教育制度(A4) 五、比較教育(A5) 六、教育行政(A6) 七、社會教育(A7) 八、特殊教育(A8) 九、課程與教學(A9) 十、教育有關專門領域(B1) 十一、幼兒教育(C0) 十二、多元文化教育(C1)	甄曉蘭	國立臺灣師範大學	教育學系	教授	1. 課程與教學 2. 質的研究方法論 3. 教師專業發展
數學教育學門(SSS01)	提供數學教育學者以及數學、科技、教育等跨領域學者，針對數學課程與教學、數學學習與評量、數學史哲與文化社會、師資培育與教師專業發展、科技、或十二年國教等主要議題，進行系統與長期性的研究。 <b>議題：</b> 一、數學課程與教學(101) 二、數學學習與評量(102) 三、數學素養與數學文化(103) 四、數學師資培育及教師專業發展研究(104) 五、資訊科技輔助數學教育(105) 六、東協及南亞國家數學教育之研究(106)	林碧珍	國立新竹教育大學	數理教育研究所	教授	1. 數學師資培育 2. 數學教師專業發展 3. 數學課程研究 4. 學生學習 5. 評量 6. 課程設計與發展
科學教育學門(SSS02) (含多元族群學門 SSS06)	<b>■ 科學教育</b> 針對科學學習及教學方法與策略、科學實驗、科學課室對話、課程與評量、科學歷史與哲學、科學本質與科學探究等主要議題，進行系統與實徵性的研究。 <b>議題：</b> 一、科學學習跨領域研究(201) 二、學生對科學學習的情意面向及概念發展之研究(202) 三、多重表徵在科學教與學之研究(203) 四、提升科學能力之科學課程、教學活動設計、評量與回饋策略之研究(204) 五、職前與現職科學教師專業發展之研究(205) 六、亞洲科學教育之研究(206) 七、環境教育(207) 八、高等教育之科學課程、教學與評鑑研究(208) <b>■ 多元族群的科學教育</b> 尊重多元族群差異、提昇對非主流群體之關懷、深入理解科學教育學習者(或教導者)身處之環境與經驗、提供不同族群及不同文化學生平等的受教機會，支持以多元文化與認知觀點(如：語言、文字、性別、宗教、信仰、認識觀、社經地位、風俗習慣、生活經驗等)，探討文化殊異學生所發展出的知識體系或學習樣貌。 <b>議題：</b> 一、家庭、學校、社會與多元族群學生科學學習(601) 二、增進多元族群學生數位學習機會(602) 三、研發適合多元族群學生的科學課程、教學、和教材(603) 四、增進多元族群學生對於科學學習興趣與學習成效(604) 五、建立多元族群學生的評量方法與工具(605) 六、促進科學教師對多元族群學生的理解(606) 七、多元族群之認知科學研究(607) 八、多元族群學生學習特質與表現之後設分析研究(608) 九、多元族群學生之追蹤研究(609)	許瑛珺	國立臺灣師範大學	科教所	教授	1. 電腦輔助學習 2. 後設認知 3. 科學探究式學習評量 4. 行動學習
		顏瓊芬 (副召集人)	靜宜大學	生態人文學系	教授	1. 生態與環境教育 2. 科學學習 3. 環境教育教材教法 4. 質性研究

學門	學門簡介	召集人	服務學校	服務系所	職級	專長領域
資訊教育學門(SSS03)	<p>涵蓋數位學習及資訊科學(科技)教育相關研究,探討如何應用資訊科技在學習歷程中以促進學習能力的發展、利用數位化教學科技提升教學效率並促進多元化教學模式、提升資訊教育在各學習階段的實施、並探究資訊科技與社會文化之相關議題。</p> <p><b>議題:</b></p> <p>一、數位學習理論、策略與評鑑(301)  二、前瞻數位學習科技(302)  三、創新數位課程與教材內容開發及相關教學策略發展(303)  四、資訊科學(科技)課程、教學與學習(304)  五、資訊社會相關教育議題(305)  六、教育的巨量資料分析與應用(306)</p>	黃國禎	國立臺灣科技大學	數位學習與教育研究所	教授	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行動與無所不在學習</li> <li>2. 遊戲式學習策略</li> <li>3. 數位學習工具與策略</li> <li>4. 人工智慧在數位學習的應用</li> </ol>
應用科學教育學門(SSS04)	<p>要包括技術教育(含電機(子)技術、資訊技術、機械技術、化工技術、土木營建技術、海洋技術、設計技術、美容與化妝品應用技術等)、商管教育、餐旅教育與工程教育的課程、教材、教學、學習、評量、評鑑等範疇。</p> <p><b>議題:</b></p> <p>一、技術教育(401)  二、工程教育(402)  三、商管教育(403)  四、餐旅教育(404)  五、新興人機互動與數位科技於技術教育與工程教育的應用(405)  六、技術教育與工程教育的典範移轉(含科技創新教育)、科技創業教育、工程創新教育、工程創業教育、技術移轉、永續教育與倫理教育(406)  七、e化人力資源教育與e化人力培訓(407)  八、機器人教育與教育機器人(408)</p>	黃悅民	國立成功大學	工程科學系	教授	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嵌入式系統(動態偵測)</li> <li>2. 家庭網路智慧)</li> <li>3. 人工智慧</li> <li>4. 無線網路</li> <li>5. 數位學習</li> </ol>
醫學教育學門(SSS05)	<p>以培育醫學、護理、醫事領域的專業人才所進行之教育研究,不包括以一般民眾和病人為對象之衛生教育。希望將教學與研究相結合,使教學改進過程及成果成為研究的一部分,研發改進及創新之教學策略,預期成果應能對於醫學教育研究有貢獻,並能有學術論文產出。</p> <p><b>議題:</b></p> <p>一、醫學院人文社會與倫理法律課程之創新教學與評估(501)  二、醫學教育整合及評估(502)  三、資訊與科技輔助學習及培養醫學資訊能力(503)  四、招生、學生輔導與生涯發展(504)  五、醫學院校教師發展與培育(505)</p>	蔡甫昌	國立臺灣大學	醫學教育暨生醫倫理學科技研究所	教授	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命倫理</li> <li>2. 臨床倫理</li> <li>3. 研究倫理</li> <li>4. 家庭醫學與社區醫學</li> </ol>
科技、社會與傳播學門(SSS07)	<p>鼓勵研究人員針對科技治理、科技研發與社會、科技風險、科技素養與教育、科技傳播及文化歷史與科技等議題進行研究。</p> <p><b>議題:</b></p> <p>一、科技治理(701)  二、科技研發與社會(702)  三、科技風險(703)  四、科技素養與教育(704)  五、科技傳播(705)  六、文化、歷史與科技(706)</p>	黃俊儒	國立中正大學	通識教育中心	教授	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科學教育</li> <li>2. 科學傳播</li> <li>3. 公眾科學理解</li> <li>4. 通識教育</li> </ol>
科學教育實作學門(SSSB)	<p>推動國內科學教育實作型產品/系統之研發,發展典範性或高品質之科學教育實作型成品,提升科學學習品質,並培養各類科學教育實作型成品之設計製作人才,發展我國科學教育特色。</p> <p><b>議題:</b></p> <p>一、科學概念數位多媒體設計製作(B01)  二、科學學習軟體設計製作(B02)  三、科學玩具設計製作(B03)  四、科學實驗器材設計製作(B04)</p>	曾憲雄	亞洲大學	資訊多媒體應用學系	教授	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 機器學習</li> <li>2. 專家系統</li> <li>3. 資料探勘</li> <li>4. 資料倉儲</li> <li>5. 平行處理</li> <li>6. 網頁技術</li> </ol>

104 年科教國合司-科教研究複審委員

編號	學門	複審委員	服務學校	服務系所	職級	專長領域
1	教育學	林珊如	國立交通大學	教育研究所	教授	教育心理、學習心理學、認知與教學、教育測驗與評量、網路合作學習、網路學習評量、網路使用者心理
2	教育學	洪瑞兒	國立中山大學	教育研究所	教授	心理學應用與實踐、教育測驗與評量研究、道德與品格教育
3	教育學	郭靜姿	國立臺灣師範大學	特殊教育學系	教授	資優兒童心理與教育、資優教育課程發展與評鑑、特殊兒童認知與學習、資優學生鑑定與評量、女性資優學生輔導、大腦與學習、學前資優幼兒教育
4	教育系	陳學志	國立臺灣師範大學	教育心理與輔導學系	教授	認知心理學、幽默心理學、認知與情緒、實驗技術
5	教育學	顏乃欣	國立政治大學	心理系	教授	認知心理學、判斷與決策歷程、神經經濟學、情感神經科學
6	數學教育	吳昭容	國立臺灣師範大學	教育心理與輔導學系	教授	認知心理學、數學教學心理學、發展心理學
7	數學教育	林碧珍	國立新竹教育大學	數理教育研究所	教授	數學師資培育、數學教師專業發展、數學課程研究
8	數學教育	姚如芬	國立嘉義大學	數理教育所	教授	教學模組、數學教學設計、數學教師培育
9	數學教育	楊凱琳	國立臺灣師範大學	數學系	副教授	數學教育
10	數學教育	劉柏宏	國立勤益科技大學	通識教育學院	教授	數學教育、數理科學史
11	科學教育	吳心楷	國立臺灣師範大學	科學教育研究所	教授	學習科技、化學教育、探究學習、多重表徵
12	科學教育	周儒	國立臺灣師範大學	環境教育研究所	教授	環境教育政策、非正規環境教育系統、自然中心、環境解說、環境教育方案評量
13	科學教育	林陳涌	國立臺灣師範大學	科學教育研究所	教授	科學史哲、教師專業發展、生物概念研究
14	科學教育	洪振方	國立高雄師範大學	科學教育暨環境教育研究所	教授	促進高層次思考的教學與評量、科學探究與後設認知的交互作用、科學史與科學哲學在科學教育的影響
15	科學教育	張文華	國立臺灣師範大學	科學教育研究所	教授	中學科學師資培育、科學課程、專業成長、生物教育
16	科學教育	許瑛珺	國立臺灣師範大學	科學教育研究所	教授	電腦輔助學習、後設認知、科學探究式學習、評量、行動學習
17	科學教育	黃俊儒	國立中正大學	通識中心	教授	科學教育、科學傳播、公眾科學理解、通識教育
18	科學教育	楊芳瑩	國立臺灣師範大學	科學教育研究所	教授	認知與思考發展、課程設計、科學史哲
19	科學教育	劉晨鐘	國立中央大學	網路學習科技研究所	教授	合作學習、行動與無所不在學習、資料探勘、智慧型學習環境
20	科學教育	劉嘉茹	國立高雄師範大學	科學教育暨環境教育研究所	教授	科學教育、認知科學與科學學習、科學思考與過程
21	科學教育	蔡今中	國立臺灣科技大學	數位學習與教育研究所	教授	科學教育、科學教材教法、建構主義、網路學習
22	科學教育	盧玉玲	國立臺北教育大學	自然科學系	教授	自然科學概念研究、繪本電子書教學研究、昆蟲學
23	科學教育	顏瓊芬	靜宜大學	生態人文學系	教授	生態與環境教育、科學學習、環境教育教材教法、質性研究
24	多元族群	傅麗玉	國立清華大學	師資培育中心	教授	課程與教學、科學教育、數位學習、原住民族教育、科學傳播、科學動畫製作、科普教育、多元文化教育
25	多元族群	熊同鑫	國立臺東大學	幼兒教育系	教授	研究方法、原住民教育、科學教育、多元文化教育、教育統計
26	資訊教育	王子華	國立新竹教育大學	教育與學習科技所	教授	數位學習、行動學習、數位評量、評量素養、科學教育、跨領域教育、數位即時回饋策略、學習科技融入教學
27	資訊教育	王怡舜	國立彰化師範大學	資訊管理學系暨研究所	教授	資訊科技與組織、電子商務、顧客關係管理、數位學習、電子化政府、系統動力學
28	資訊教育	李忠謀	國立臺灣師範大學	資訊工程系(所)	教授	影像處理、電腦視覺、視訊處理、多媒體探勘、智慧型數位學習、數位典藏系統
29	資訊教育	施如齡	國立臺南大學	數位學習科技系(所)	教授	質性研究、教育科技教學設計、大眾傳播媒體製作、文化研究、數位學習遊戲
30	資訊教育	張智凱	國立臺南大學	數位學習科技系(所)	教授	學習歷程分析、合作學習、數位學習活動設計

編號	學門	複審委員	服務學校	服務系所	職級	專長領域
31	資訊教育	張傳育	國立雲林科技大學	資訊工程系暨研究所	教授	醫學影像處理、類神經網路、數位影像處理、多媒體檢索技術
32	資訊教育	陳素芬	國立臺灣科技大學	數位學習與教育研究所	教授	科學本質、眼動研究、數位科學實驗、後設認知、社群網路、科技融入體育教學、工業 4.0 之人才培育、學習倦怠
33	資訊教育	郭伯臣	國立臺中教育大學	教育學院	院長	影像辨認、電腦測驗、機械學習與資料探勘、試題反應理論
34	資訊教育	陳年興	國立中山大學	資訊管理系	教授	數位學習、認知與體感學習、教育機器人、學習分析
35	資訊教育	陳志銘	國立政治大學	圖書資訊與檔案學研究所	教授	數位學習、數位圖書館、資料探勘、智慧型網際網路系統
36	資訊教育	楊接期	國立中央大學	網路學習科技研究所	教授	數位語言學習、數位遊戲式學習、行動學習、網路學習環境、數位科學學習、自然語言處理
37	資訊教育	曾憲雄	亞洲大學	行動商務與多媒體應用學系	教授	機器學習、專家系統、資料探勘、數位學習、平行處理、網路應用軟體技術
38	資訊教育	游寶達	國立中正大學	資訊工程學系	教授	智慧型系統設計、智慧型網路、ICAL、非線性系統、e-Learning、電腦輔助教學
39	資訊教育	黃悅民	國立成功大學	工程科學系(所)	教授	數位學習、人工智慧、無線網路、嵌入式系統(動態偵測、家庭網路智慧)
40	資訊教育	楊雅婷	國立成功大學	教育研究所	教授	數位學習之研究、教育科技融入教學之設計製作與評鑑、批判思考能力之教學設計與研究、創意思考能力之教學設計與研究、問題解決能力之教學設計與研究、數位語言學習
41	資訊教育	劉子健	國立臺灣師範大學	教育心理與輔導學系	教授	教學與學習科學、數位學習與評量、創新科技的開發與應用、認知負荷
42	資訊教育	蕭顯勝	國立臺灣師範大學	科技應用與人力資源發展學系(所)	教授	資料庫系統、計算機網路、數位學習、雲端運算
43	應用科技教育	陸建榮	國立臺灣師範大學	物理系	教授	半導體塊材、多薄層系統、異質結構、量子井、量子點等奈米結構等知光學性質
44	應用科學教育	掌慶琳	國立高雄餐旅大學	飲食文化產業研究所	教授	文化觀光、餐旅行銷研究、觀光行為研究
45	應用科學教育	楊谷洋	國立交通大學	電機工程系	教授	機器人學習控制與力控制、機器人路徑規劃與校正、VR/機器人整合、生物控制系統
46	應用科技教育	羅希哲	國立屏東科技大學	技術及職業教育研究所	教授	多變量統計學(1)(2)、高等教育統計學、結構方程模式、數位化學習研究
47	應用科技教育	陳明志	國立臺灣科技大學	機械工程系	教授	流體力學, 高速計算, 再生能源, 機電教育
48	應用科學教育	周建和	國立高雄師範大學	物理系	副教授	原子物理、非線性動力學、物理教育
49	醫學教育	王英偉	花蓮慈濟醫院	家庭醫學科	副教授	家庭醫學、緩和醫療、社區醫療、健康促進、醫學教育
50	醫學教育	吳文雄	國立高雄醫學大學	醫務管理暨醫療資訊學系	教授	醫資系統開發與評估 電子商務 知識管理 資訊教育
51	醫療教育	林秀娟	奇美醫院	兒科部	教授	兒科專科醫師、遺傳及新陳代謝次專科、小兒內分泌暨新陳代謝次專科
52	醫學教育	陳清惠	國立成功大學	護理系(所)	教授	成人護理學、老人護理學、護理倫理
53	醫學教育	黃志賢	國立陽明大學	醫學系泌尿學科	教授	男性學、男性不孕症、性功能障礙、男性更年期、輸精管、精索靜脈及睪丸顯微手術、攝護腺疾病、攝護腺癌、達文西機器人手術
54	醫學教育	蔡甫昌	國立臺灣大學	醫學院社會醫學科	教授	醫學倫理學、家庭醫學、社區醫學
55	醫學教育	蔣欣欣	國立陽明大學	護理學系	教授	護理倫理、團體治療、精神衛生護理、質性研究、護理教育、遺傳諮詢倫理
56	科技、社會與傳播	吳嘉苓	國立臺灣大學	社會系	教授	性別研究、醫療社會學、科技與社會研究
57	科技、社會與傳播	林文源	國立清華大學	通識教育中心	教授	醫療社會學、科技與社會研究、社會理論
58	科技、社會與傳播	蕭蘋	國立中山大學	行銷傳播管理研究所	教授	傳播政治經濟學、性別與傳播、媒介全球化、媒介內容分析

高教評鑑中心委員名單(統計至 105 年 6 月 30 日)

編號	學門	審查委員	服務學校	服務系所	職級	專長領域
1	教育學	王淑娟	國立臺中教育大學	特殊教育學系	副教授	溝通障礙、語言病理、早期療育、語言障礙相關實務與復健
2	教育學	江麗莉	國立新竹教育大學	幼兒教育學系	教授	幼兒教育(保育)、師資培育
3	教育學	吳昆壽	國立臺南大學	特殊教育學系	教授	資賦優異、殘障資優
4	教育學	吳璧如	國立彰化師範大學	教育研究所	教授	教學與學習、教育的社會脈絡、師資培育
5	教育學	呂木琳	銘傳大學	教育研究所	講座教授	教育行政、教育政治學、教師專業發展(教學觀導)
6	教育學	李奉儒	國立中正大學	教育學研究所	教授	教育哲學、後設倫理學、道德教育、比較教育學、英國教育、教育思想史
7	教育學	李宗薇	國立臺北教育大學	課程與教學傳播科技研究所	教授	教學設計、研究方法、訊息設計、媒體素養
8	教育學	李建興 (國家政策研究基金會 教育文化組召集人)	國立臺灣師範大學	社會教育學系	名譽教授	教育學、教育行政、教育社會學
9	教育學	李萍娜	國立臺南大學	幼兒教育學系	教授	幼兒音樂教育
10	教育學	李新鄉	南臺科技大學	教育領導與評鑑研究所	講座教授	教育與學校行政、組織心理學、學校經營、學校教育改革
11	教育學	周倩	國立交通大學	教育研究所	終身講座教授	網路學習、教學媒體、網路素養與心理
12	教育系	林振春	國立臺灣師範大學	社會教育學系	教授	社區教育、社會教育行政、成人教育
13	教育學	林素卿	國立彰化師範大學	教育研究所	教授	課程教學與專業發展
14	教育學	姜得勝	國立嘉義大學	教育學系	教授	教育哲學、教育社會學、道德哲學、教育行政
15	教育學	洪如玉	國立嘉義大學	教育學系	教授	教育哲學、人權教育
16	教育學	胡夢鯨	國立中正大學	成人及繼續教育學系	教授	成人教育學、成人教學與學習、高齡教育學
17	教育學	張景媛	慈濟大學	教育研究所	教授	教育心理學、認知心理學應用、心理與教育測驗、學習診斷與輔導、教育與傳播創造力教育
18	教育學	郭昭佑	國立政治大學	教育學系	教授	教育評鑑與視導
19	教育學	陳政兒	國立嘉義大學	特殊教育學系	教授	特殊教育學生鑑定與評量、情緒障礙與行為改變技術、書法治療、自我控制訓練
20	教育學	陳嘉彌	國立臺東大學	教育學系	教授	終生教育、教學系統、人力資源
21	教育學	曾慧佳	國立臺北教育大學	師資培育暨就業輔導中心	教授	師資培育、流行音樂、視導、社會領域教學
22	教育學	湯堯	國立成功大學	教育研究所	教授	教育行政與經濟、高等教育、技職教育、教育哲學、學校經營與管理
23	教育學	黃乃熒	國立臺灣師範大學	教育學系	教授	教育行政、教育政策
24	教育學	黃文三	國立高雄師範大學	教育學系	教授	教育心理學、教育行政、道德教育、比較教育
25	教育學	黃萬居	臺北市立大學	特殊教育學系	教授	科學教育、科學學習
26	教育學	黃嘉勝	國立臺中教育大學	美術學系	教授	藝術教育、創造力教育、攝影創作、影像評論
27	教育學	楊國賜	亞洲大學	經營管理學系 幼兒教育學系	講座教授	比較教育、教育哲學、高等教育學、成人教育學
28	教育學	楊錦潭	銘傳大學	教育研究所	教授	數位學習、程式語言、多代理人系統、網頁應用(RDF、DAML+OIL)、科學教育、本體論(Ontology)
29	教育學	鄔佩麗	國立臺灣師範大學	教育心理與輔導學系	教授	心理諮商、創傷治療、危機處理、家族治療
30	教育學	潘慧玲	淡江大學	教育政策與領導研究所	教授	學校效能與革新、教育研究與評鑑、性別與教育

編號	學門	審查委員	服務學校	服務系所	職級	專長領域
31	教育學	盧美貴	亞洲大學	幼兒教育系	講座教授	幼兒教育政策、幼教課程與教學、各國幼兒教育比較研究
32	教育學	簡成熙	國立屏東大學	教育行政研究所	教授	教育哲學、通識教育、公民教育、品德教育、性別教育、電影研究
33	教育學	蘇錦麗	國立新竹教育大學	教育與學習科技學系	教授	教育行政、教育與學校評鑑、高等教育行政與評鑑
34	教育學	王秋絨	育達科技大學	健康照顧社會工作系	講座教授	社會團體工作、戲劇治療、心理劇、樂齡教育、樂齡身心靈健康、成人教育、比較師資教育、樂活方案設計與評鑑
35	教育學	李宗薇	國立臺北教育大學	課程與教學傳播科技研究所	教授	教學設計、研究方法、訊息設計、媒體素養
36	教育學	李星謙	修平科技大學	博雅學院	教授	教育學、心理學、教育社會學
37	教育學	周燦德	正修科技大學	企業管理學系	講座教授	教育政策、企管實務、領導學、決策理論、行政管理
38	教育學	林志成	國立新竹教育大學	教育與學習科技學系	教授	教育與學校行政
39	教育系	蔡秋桃	南臺科技大學	幼兒保育系	教授	幼教課程理論與模式、幼教哲學、幼教專業發展、比較幼兒教育、特殊幼兒教育
40	教育學	鍾任琴	朝陽科技大學	企業管理系	教授	教育行政、教育心理、社會心理學、人際關係與溝通
41	教育學	鍾瑞國	修平科技大學		校長	課程發展與評鑑、人力資源管理
42	教育學	蘇錦麗	國立新竹教育大學	教育與學習科技學系	教授	教育行政、教育與學校評鑑、高等教育行政與評鑑
43	教育系	蕭金土	南臺科技大學	師資培育中心	教授	教育行政、教學評量、特殊教育
44	數學教育	呂玉琴	國立臺北教育大學	數學暨資訊教育學系	教授	兒童數學概念發展、數學教學、數學師資培育
45	數學教育	林原宏	國立臺中教育大學	數學教育學系	教授	數學教育與資訊科技、測驗評量與教育學方法論、模糊統計、心理計量學
46	數學教育	林碧珍	國立新竹教育大學	數理教育研究所	教授	數學教育、數學分析
47	數學教育	楊德清	國立嘉義大學	數理教育研究所	教授	數常識、估算、心算、科技（電腦與電算器）與數學教育和數學教學實務研究
48	科學教育	黃鴻博	國立臺中教育大學	科學教育與應用學系	教授	課程教學、科學教育、教育行政
49	科學教育	楊文金	國立臺灣師範大學	科學教育研究所	教授	測驗理論、科學哲學、科學史、科學知識社會學、社會心理學、科學社會心理學、探討科學的教學與學習
50	科學教育	王俊秀	國立清華大學	通識教育中心	教授	環境規劃、設計與管理
51	科學教育	全中平	國立臺北教育大學	自然科學教育學系	教授	科學教育研究、科學課程設計、科學教育評量、基礎物理
52	科學教育	汪靜明	國立臺灣師範大學	環境教育研究所	教授	環境生態學、環境教育、自然保育
53	科學教育	邱美虹	國立臺灣師範大學	科學教育研究所	教授	科學學習理論與實務、科學教育研究方法、媒體教學與評量
54	科學教育	郭重吉	國立彰化師範大學	科學教育研究所	講座教授	科學教育、物理學
55	科學教育	葉國樑	國立臺灣師範大學	健康促進與衛生教育學系	教授	健康促進與衛生教育、環境教育、環境科學
56	科學教育	劉潔心	國立臺灣師範大學	健康促進與衛生教育學系	教授	環境教育、健康行為科學與衛生教育、健康傳播與溝通、健康促進學校、社區健康營造
57	科學教育	靳知勤	國立臺中教育大學	科學教育與應用學系	特聘教授	科學教育、環境教育、非制式學教育、科技與社會
58	科學教育	王小璘	朝陽科技大學	景觀及都市設計系	講座教授	環境與景觀規劃設計理論與實務、研究及設計方法、景觀生態、環境影響評估、都市設計
59	科學教育	林登秋	國立臺灣師範大學	生命科學系	教授	環境生態保育、生物地理、臺灣長期生態學研究、環境資源及保育、森林及水保
60	科學教育	邱美虹	國立臺灣師範大學	科學教育研究所	教授	科學學習理論與實務、科學教育研究方法、媒體教學與評量

編號	學門	審查委員	服務學校	服務系所	職級	專長領域
61	科技教育	李大偉	健行科技大學		校長	人力資源發展、職業教育、科技教育
62	科學教育	全中平	國立臺北教育大學	自然科學教育學系	教授	科學教育研究、科學課程設計、科學教育評量、基礎物理
63	科學教育	郭重吉	國立彰化師範大學	科學教育研究所	講座教授	科學教育、物理學
64	科學教育	黃鴻博	國立臺中教育大學	科學教育與應用學系	教授	課程教學、科學教育、教育行政
65	科學教育	楊文金	國立臺灣師範大學	科學教育研究所	教授	測驗理論、科學哲學、科學史、科學知識社會學、社會心理學、科學社會心理學、探討科學的教學與學習
66	科學教育	楊叔卿	國立清華大學	學習科學研究所 資訊系統與應用研究所	合聘教授	電腦多媒體輔助教學、電腦網路與遠距學習、課程與教學設計、性別與科技
67	科學教育	靳知勤	國立臺中教育大學	科學教育與應用學系	特聘教授	科學教育、環境教育、非制式學教育、科技與社會
68	多元族群	廖美玲	國立臺中教育大學	英語學系	教授	英語教育、課程與設計、電腦輔助語言教學、跨文化學習
69	多元族群	洪泉湖	元智大學	社會暨政策科學學系	教授	族群關係、多元文化與教育、臺灣政治發展
70	資訊教育	邱瓊慧	國立臺灣師範大學	資訊教育研究所	教授	電腦支援合作學習、數位化學習策略、電腦科學教育
71	資訊教育	尹玫君	國立臺南大學	教育學系	教授	資訊教育、數位學習、資訊倫理
72	資訊教育	王鼎銘	國立新竹教育大學	人力資源與數位學習科技研究所	教授	電腦影像處理、多媒體教材設計、設計教育、數位學習
73	資訊教育	王曉璿	國立臺中教育大學	數位內容科技學系	教授	數位遊戲、資訊教育、虛擬實境、動畫設計、資料庫設計
74	資訊教育	劉遠楨	國立臺北教育大學	資訊科學系	教授	電腦輔助教學、多媒體網路、遠距教學網路、數位影像處理
75	資訊教育	王鼎銘	國立新竹教育大學	人力資源與數位學習科技研究所	教授	電腦影像處理、多媒體教材設計、設計教育、數位學習
76	資訊教育	王曉璿	國立臺中教育大學	數位內容科技學系	教授	數位遊戲、資訊教育、虛擬實境、動畫設計、資料庫設計
77	資訊教育	余孝先	財團法人工業技術研究院	巨量資訊科技中心	主任	資訊工程、資訊科學
78	資訊教育	張基成	國立臺灣師範大學	科技應用與人力資源發展學系	特聘教授	教育科技、資訊教育、數位學習、技職教育、人力資源發展
79	資訊教育	鄭永熏	建國科技大學	數位媒體設計系	副教授	數位媒體設計、工業設計
80	資訊教育	蕭顯勝	國立臺灣師範大學	科技應用與人力資源發展學系	教授	數位學習、數位遊戲設計、電腦網路
81	資訊教育	賴淑玲	僑光科技大學	多媒體遊戲設計系	特聘講座教授	數位影音、數位學習、傳播心理學、多媒體設計、文化創意、設計管理
82	資訊教育	戴文雄	弘光科技大學	資訊管理系	教授	技職教育、數位學習、問題導向學習、合作學習
83	應用科學	貝瑞祥	國立新竹教育大學	應用科學系	教授	半導體物理、表面物理、凝態物理
84	應用科學教育	周碩彥	國立臺灣科技大學	工業管理系	特聘教授	物聯網創新應用、供應鏈管理、研發管理、資訊科技應用、計算幾何、資料探勘
85	應用科學教育	洪久賢	景文科技大學		校長	餐飲管理與教育、家政教育、性別教育
86	應用科技教育	洪西進	國立臺灣科技大學	資訊工程系	特聘教授	生物辨識、雲端計算、平行暨容錯處理、多媒體系統與音樂合成、網路安全、VLSI 設計、行動通訊、醫療應用
87	醫學系	沈戊忠	中國醫藥大學	生物醫學影像暨放射科學學系	教授	醫學教育、放射診斷學





全國各大學院校以教學實務升等成功之教師名單(更新至 106 年 2 月 24 日)

附件八

編號	學校名稱	服務單位	姓名	職稱	學門	專長領域	學術成果
1	朝陽科技大學	應用外語系	平澤佳代	副教授	人文	日語學、日語教育、中日翻譯	教學實務成果技術報告
2	中華大學	土木工程學系	呂志宗	教授	理工	大地工程力學、孔彈性力學、數值模擬、地下水、動畫製作、多媒體設計	教學實務成果技術報告
3	中華大學	資訊管理學系	李之中	副教授	理工	資料庫系統、行動資料管理 RFID、效能評估	教學實務成果技術報告
4	正修科技大學	資訊管理系	汪昭芬	助理教授	理工	知識管理、顧客關係管理	教學實務研究
5	長榮大學	通識中心	孫國華	教授	商社	生涯發展與規劃、心理學、教育行政、藝文賞析與教育	教學實務成果技術報告
6	高雄餐旅大學	餐旅管理研究所	孫路弘	教授	商社	餐旅服務品質、休閒與餐飲	教學實務成果技術報告
7	逢甲大學	外語教學中心	張淑英	助理教授	人文	一般語言學、商用英文、英語教學	教學實務研究
8	玄奘大學	社會福利與社會工作學系	張貴傑	副教授	商社	社會工作直接服務、家庭評估與處遇、學校社會工作、鉅視社會工作、保護工作實務與督導、質性研究	教學實務研究
9	長榮大學	國際企業學系	陳璧清	教授	商社	國際商務英語溝通、語料庫為本商管專業英語、商用英文、管理英文、國際商業禮儀	教學實務成果技術報告
10	中興大學	企業管理學系	喬友慶	教授	商社	國際企業管理、國際行銷管理、動態競爭策略	教學實務成果技術報告
11	龍華科技大學	資訊管理系暨研究所	辜輝越	副教授	理工	CMMI、企業資源規劃、資料庫管理及應用	教學實務成果技術報告
12	朝陽科技大學	視覺傳達設計學系	馮偉中	助理教授	藝術	動畫製作、錄影製作、音樂錄像製作、數位圖文設計	教學實務成果技術報告
13	中華大學	行政管理學系	黃素惠	教授	人文	組織行為、教育行政、性別教育、人際關係、情緒教育	教學實務成果技術報告
14	宜蘭大學	資訊工程學系	黃朝曦	副教授	理工	RFID、雲端技術資訊管理、行動裝置程式設計、平行計算、高能物理	教學實務成果技術報告
15	宜蘭大學	電機工程學系	李志文	教授	理工	計算機、影像處理、類神經網路、科學教育電漿模擬、影像辨認、微處理機、電子電路	教學實務成果技術報告
16	宜蘭大學	電子工程學系	張介仁	副教授	理工	大數據資料探勘、物聯網智慧、嵌入式系統、多媒體處理	教學實務成果技術報告
17	長榮大學	資訊工程學系	黃詒琳	副教授	理工	射頻識別技術、視訊影像處理、數位影像處理、無線感測網路	教學實務成果技術報告
18	南臺科技大學	企業管理系	楊雪蘭	教授	商社	專案成本、財務分析與企業徵信、投資理財	教學實務成果技術報告
19	中華大學	企業管理學系	趙瑀	教授	商社	行銷管理、科技與創新管理、服務管理	教學實務成果技術報告
20	高雄餐旅大學	餐飲管理系	劉聰仁	教授	商社	知識管理、電子商務應用、電腦資訊整合、多媒體應用、人工智慧應用、自動控制應用	教學實務成果技術報告
21	正修科技大學	企業管理系	蔡政宏	副教授	商社	行銷管理、顧客關係管理知識管理、策略管理	教學實務成果技術報告
22	南臺科技大學	資訊工程系	鄭淑真	副教授	理工	人工智慧、影像處理、數位學習、資料探勘、模糊理論、碎形理論、演化計算、類神經網路	教學實務成果技術報告
23	中華大學	資訊管理學系	應鳴雄	副教授	理工	電子化學習、知識管理、電子商務、資料庫系統、網路心理學	教學實務成果技術報告
24	中華大學	休閒遊憩規劃與管理學系	戴琳儷	副教授	商社	觀光遊憩設施規劃、景觀規劃與設計、造園與植栽設計	教學實務成果技術報告
25	亞洲大學	財務金融學系	林盈利	副教授	商社	經濟理論、公司理財、企業評價、財務資訊與資本市場研究、智慧資本、公司治理	教學創新成果報告
26	國立高雄餐旅大學	餐旅管理研究所	郭德賓	教授	商社	餐旅業管理、餐旅行銷管理、服務品質管理、顧客關係管理	教學實務成果技術報告
27	玄奘大學	通識教育中心	陳光紫	副教授	商社	桌球、羽球、體適能、運動與健康	教學實務研究
28	玄奘大學	應用心理學系	高旭繁	教授	社會及行為科學	人格心理學、社會心理學、工商與組織心理學、本土心理學	教學實務成果技術報告
29	真理大學	觀光數位知識學系	紀宗衡	副教授	商社	柔性計算、物流網路設計、資訊系統設計與開發、觀光產業發展模擬	教學實務研究
30	真理大學	資訊管理學系	楊豐松	副教授	理工	資訊管理、管理資訊系統、智慧型系統、組織行為、複雜科學、人力資源管理	教學實務研究
31	真理大學	英美語文學系	蘇淑卿	副教授	人文	英語聽力訓練、英語檢定、實用英文、國際資訊與英文志工、英文作文	教學實務研究



# 教育部推動教師多元升等制度重點學校【教育學門】第一次會議 會議記錄

會議時間：106年1月20日(五)上午10:00

會議地點：國立臺北教育大學 篤行樓6樓 Y603 未來教室

召集人：國立臺北教育大學 張校長 新仁

出席人員：略(詳見簽到表)

列席人員：略(詳見簽到表)

## 壹、主席致詞：

## 貳、工作報告：

- 一、教育部已於105年10月12日召開第一場次「推動教師多元升等制度重點學校計畫共識會議」。
- 二、由國立臺北教育大學擔任教育學門協調召集學校，綜整教育學門跨校之共識基準內容並供各校參考。持續配合教育部審查人才資料庫之建置，協助彙整教育學門審查人才資料庫。
- 三、本校彙整27所學校之教學實務升等申請資格門檻、各職級通過標準及審查項目，說明如下：  
(一)申請資格門檻，詳見附件一(p.1)。

1. 27所學校中有17所學校制定基本門檻，有10所學校無制定門檻。

■ 已制定門檻學校(17所)：國立臺北商業大學、國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立嘉義大學、國立彰化師範大學、國立高雄第一科技大學、國立高雄餐旅大學、國立宜蘭大學、臺北醫學大學、德明財經科技大學、致理科技大學、長榮大學、靜宜大學、大仁科技大學、高雄醫學大學、文藻外語大學、國立體育大學。

■ 無制定門檻學校(10所)：國立臺北藝術大學、國立中興大學、實踐大學、大同大學、大華科技大學、中臺科技大學、玄奘大學、逢甲大學、中華大學、大葉大學

2. 各校申請門檻大致分為「教學意見調查」、「教學獎項」、「研究著作或成果報告」、「教學研習活動」、「教學影帶拍攝」、「數位課程」、「教學相關計劃案」及「教師評鑑項目」8大面向。

3. 統計上述項目各校制定情形：「教學意見調查」13所學校、「教學獎項」12所學校、「研究著作或成果報告」9所學校、「教師評鑑項目」8所學校、「教學相關計劃案」6所學校、「教學影帶拍攝」5所學校、「數位課程」5所學校、「教學研習活動」2所學校。

(二)各職級通過標準：歸類各校各職級通過標準如下表，可詳參附件二(p.3-p.5)。

職級	通過標準
教授	在專業領域/教學科領域/教學實務領域具獨創且持續性之教學成果，並有重要具體貢獻者。
副教授	在專業領域/教學科領域/教學實務領域內持續性教學成果，並有重要具體貢獻者。
助理教授	1. 應有相當水準之博士論文/教學實著作並有獨立研究/教學發展能力者。 2. 應在任教學門領域內有之教學實務研究著作或成果，並有教學發展能力者。 3. 持續從事學術、教學實務研發，其研發成果貢獻良好並能顯示確實具有獨立研發之能力者。
講師	1. 有相當碩士論文水準之教學與專業成果者。 2. 持續從事學術、教學實務研發，其研發成果及貢獻應具有相當之水準者。

(三) 審查項目：各校代表作項目區分「教學、課程設計、研發理念」、「學理基礎」、「主題內容」、「方法技巧」及「成果貢獻」5大項目。惟國立新竹教育大學審查項目為「完整性」、「實用性」、「創新性」及「貢獻性」，未歸類於上述項目中，詳如附件三(p.7-p.9)。

## 參、提案討論：

### 提案一

案由：有關建立教育學門之教學實務升等外審委員資料庫事項，提請 討論。

說明：

- 一、依據科技部學門專長分類表，教育學門涵蓋人文處及科教處，包含「教育學」、「數學教育」、「科學教育」、「資訊教育」、「應用科學教育」、「醫學教育」、「科普教育與傳播」七項次領域，如附件四(p.11)。
- 二、高等教育評鑑中心學門分類表僅有教育學門，並無次領域，如附件五(p.13-p.16)。
- 三、彙整科技部人文處及科教處之教育學門召集人及複審委員名單，共 67 位，如附件六(p.17-p.20)。
- 四、彙整高等教育評鑑中心與教育學門領域相關之委員名單(統計至 105 年 6 月 30 日)，共 87 位，並依科技部學門專長分類表與各委員專長領域進行分類，如附件七(p.21-p.23)。
- 五、彙整全國各大學院校以教學實務升等成功教師共 25 人(統計至 105 年 6 月 30 日)，如附件八(p.25)。
- 六、討論外審委員人才資料庫相關事項如下：
  - (一)外審委員領域分類是否依照科技部學門專長分類表，區分「教育學」、「數學教育」、「科學教育」、「資訊教育」、「應用科學教育」、「醫學教育」、「科普教育與傳播」七項次領域。
  - (二)三位外審委員領域分配是否應包含申請升等教師之學門領域及具有教育領域之教授或副教授進行審查。
  - (三)彙整各校蒐集教育學門外審委員資格條件及教師多元升等工作圈研議之遴聘外審專家學者資格條件，如附件九(p.27)。教育學門外審委員是否以下列資格條件推薦，進而建置所需之教育實務外審委員資料庫。

教學實作影音	教學實務成果報告
<input type="checkbox"/> 曾獲國家級教學優良獎	<input type="checkbox"/> 以教學實務升等之教授或副教授
<input type="checkbox"/> 曾獲校級教學傑出或教學優良獎 3 次(含)以上	<input type="checkbox"/> 具有科技融入教學專長之教授或副教授
<input type="checkbox"/> 曾獲翻轉教學計畫之教授或副教授	<input type="checkbox"/> 曾獲教育部磨課師課程計畫之教授或副教授
<input type="checkbox"/> 曾獲創新教學計畫之教授或副教授	<input type="checkbox"/> 各學門結合教育專長(數學教育、科學教育、資訊教育、應用科學教育、醫學教育、科普教育與傳播等)之教授或副教授
<input type="checkbox"/> 具有課程、教學、評量等教學實務專長之教授或副教授	<input type="checkbox"/> 曾擔任各學門教育相關期刊之編輯委員

### 決議：

- 一、教育學門外審委員領域係參考科技部及高教評鑑中心學門領域進行分類，並略作調整，作為建立教育學門外審委員資料庫之依據。
- 二、教育學門外審委員領域除區分「教育學」、「數學教育」、「科學教育」、「資訊教育」、「應用科學教育與實作」、「醫學教育」、「科普教育與傳播」七項學門領域之外，並新增「體育教育」、「生命教育」、「諮商與輔導」、「語言教育」四項學門領域。
- 三、請國立體育大學協助提供「體育教育」學門之次領域項目及文藻外語大學提供「語言教育」學門之次領域項目。
- 四、有關三位外審委員領域分配事項，請各校依其特色與定位自行訂定。
- 五、修正「獲校級教學傑出教學優良獎」次數由各校自行填寫，並新增填寫獲獎教師學門領域。
- 六、教育學門外審委員資格條件收錄副教授職級以上之教師，並以「教學實作影音」及「教學實務成果報告」兩大領域進行建置。
- 七、建議通識教育以教師授課學門進行送審。
- 八、為提升教學實務升等品質，各校應鼓勵教師踴躍投稿，本校設有「教學實務與創新」期刊，亦歡迎全國各大專校院教師投稿。
- 九、請各校依據本次會議擬定資格條件推薦副教授職級以上之教師名單，並於 106 年 2 月 24 日前回覆本校，以利彙整外審委員名單。
- 十、待彙整外審委員名單，本校將寄送擔任外審委員意願信，針對有意願擔任外審委員之教師，分批分區辦理共識會議，逐一完成共識後再納入至教育學門外審委員資料庫中。

## 肆、臨時動議：

伍、散會：中午 12：00