

【附表三】

學海築夢/新南巷學海築夢計畫主持人

成果報告內容

獲補助年度	112
現任職學校、科系	國立臺北教育大學 教育學系
中文姓名	吳麗君
國外實習國家(含城市)	紐西蘭 奧克蘭
國外實習機構	Te Uho o te Nikau Primary School
計畫主持人更換次數	0
實習機構變更(含新增)次數	0

一、緣起

本計畫的誕生源自於對教育創新與國際合作的共同願景。感謝紐西蘭霓可心小學張心容副校長再次為國立臺北教育大學師資培育生提供了一個寶貴的學習機會，讓他們能夠直接參與紐西蘭的教學現場。在這項計畫中，師培生將進入當地小學的教室，親身體驗紐西蘭的教育模式，並在後半段的實習階段面對真實情境進行教學，涵蓋體育課、藝術課及文化課等多元課程。

這項計畫的目標不僅僅是提供實習經驗，更是為了讓師培生能夠掌握現代教育中至關重要的教學「關鍵能力」。首先，差異化教學是紐西蘭教育的一大特色，強調根據學生的個別需求進行教學調整，以確保每位學生都能在適合自己的節奏中學習。特別是霓可心小學的學生國籍組成多元，師培生將學習如何在多樣化的學生群體中實施差異化教學，提升其對學生學習需求的敏感度與應變能力。

其次，協同教學也是本計畫的一大亮點。師培生將緊密合作，學習如何有效地分工協作，共同設計與執行課堂活動。這不僅有助於師培生理解團隊合作的重要性，還能提升其溝通能力與專業成長。

最後，雙語教學是全球化背景下教育的重要趨勢。在紐西蘭的教學現場，師培生將有機會觀察並參與英語與毛利語的雙語教學的實踐，學習如何在多語環境中有效地進行課堂管理與知識傳遞，從而增強他們在雙語教學中的信心與技能。

這項計畫的實施，將為師培生們提供豐富的教學實踐經驗，幫助他們建立更全面的教學視野。同時，這些經驗將不僅有助於提升個人教學能力，也將為台灣的教育帶來新的思考方式與創新靈感。

二、國外實習機構簡介

本次實習計畫造訪的學校是位於紐西蘭北島的霓可心小學，該社區為了因應越來越多的移入人口，五年前政府特別在當地毛利部落族長的同意下創辦這間學校，並由當地的毛利人用毛利語為這間學校命名。

“Uho”在毛利語中代表“heart”的意思；“Nikau”則是紐西蘭特有的樹種Nikau樹上最重要的部位就是靠近樹冠的部份，那裡就像它的心臟一樣，如果沒了樹就死了。所以在霓可心，學生就是最重要的存在，毛利族長在命名時，就是希望學校可以永遠把學生視為學校的心臟，學校(Nikau)就是提供孩子和萬物養分與庇護的地方，從這裡開始一起蓬勃發展。

全校內部分成「Korari(瓊蕭花)」、「Kowhai(紐西蘭國花)」、「ToeToe(一種蘆葦)」三個學院，每個學院有各自負責的副校長。各學院內都會有低、中、高三個年級，各年級又會再分成3個班(統稱為班群)共用一間開放式的教室，全校採混齡方式編班，每一班大約15~20人左右(但因學生人數成長非常快，不同班級的學生人數可能不同)。

	Korari	Kowhai	ToeToe
G4~G6高年級	Te Kaihuia	Mamaku	暫無(Mahuri)
G2~G3中年級	Tetekura	Punga	Tipu
G1低年級(5y)	Te Pua	Wheki	Kakano

學校成立至今5年，其中又經歷2年Covid的疫情，所以學校、教師團隊與學生是同時間一起在成長的群體，這樣的學校背景，讓霓可心小學在奧克蘭非常獨一無二。

三、計畫招生說明會與學生甄選

本計畫原為112學年度執行，但由於該年度因為面臨機票流標的問題，故於113年度再次重新甄選學生參與本計畫。有鑑於去年的經驗，故今年提早於二月中將學生甄選訊息及海報上傳到學校網站與教育學系網站，並寄電子郵件給學生，讓各系學生皆能獲取訊息。接下來將列點說明學生甄選的步驟。

1.學生填寫海外實習報名表(2/15-3/8):

對於本計畫有興趣之學生須填寫海外實習報名表，其中檢附的資料須包含：個人自傳與聯絡資訊、一份一堂課的簡案(以紐西蘭小學生為對象的教學活動)、至少通過英文B1檢定之證明、其他特殊專長等。

2.學生進行雙語面試(3/12上午):

本面試由本系范俐靈教授、賴秋琳教授以及和平實小黃志順校長為評審，針對學生進行中文與英文的雙語面試，並確認學生參與計畫的意願，以及學生擔心海外實習的問題，在面試中一一與學生討論。

3.公告錄取名單(3/12下午):

錄取之學生以電子郵件的方式寄送，並同時告知線上說明會的時間與日期，讓學生對於即將參加計畫的同學更加熟悉，並進一步開始籌備機票、住宿等事宜。

最終學生名單為：

姓名	科系	年級
余芷紜	生命教育碩士班	一年級
吳詩珊	生命教育碩士班	一年級
洪語晨	生命教育碩士班	一年級
林晏均	教育創新與評鑑碩士班	一年級
朱浚維	藝術與造形設計學系	二年級
劉承翰	數學暨資訊教育學系	二年級
吳佩攸	語文與創作學系	二年級
許聿彥	語文與創作學系	二年級

四、國外實習機構聯繫與生活安排

在規劃和準備國外實習期間，師生們藉由一次次的會議制定出了詳細的時程，並按部就班的執行，同時我們與實習機構也保持著緊密聯繫，並針對在紐西蘭當地實習的生活進行了一系列準備。

1. 實習機構聯繫

(1)前期聯繫與確認 (4/15-5/25)

我們首先於4月中旬開始與實習機構進行接洽，並在5月25日與紐西蘭校方進行了線上會議，不僅確認實習安排的細節以及工作內容，同時紐西蘭校方也給予我們的對於生活準備面相以及當地生活安排的建議，屬實獲益良多。這段時間內，除了確認了實習的具體日期和時程，我們也與校方討論了諸多工作計畫，以確保與實習目標一致。

(2)中期聯繫 (6/11-6/30)

在6月初，我們完成了與實習相關的行政契約書繳交。隨著一次次的行前會議，學員們與老師、機構三方逐漸培養默契，也對於實習願景有所共識，更在參與實習計畫前輩的分享會後，學員們對於實習的執行與運作漸有雛形。隨後在6月底之前完成了所有簽證申請並購買了當地網卡，確保可以順利進入當地開始實習。

2. 生活安排

(1)住宿安排 (5/27-6/2)

實習機構確認後，我們立即著手於5月底確認了實習期間的住宿地點。雖然學生們一開始選定一處，距離實習地點較近、且交通便利的住所，但根據實習機構的建議，當地的治安較危險，為確保學生們的安全，最後我們選擇了車程稍長，但交通卻也不失便利性的一住所。

(2)其他生活準備 (7/1-7/25)

經由查找資訊以及實習機構、計畫前輩的分享，我們在出發前的幾個星期，進行了生活必需品的準備，包括與機構相見歡的伴手禮、防寒衣物的採購(7、8月為紐西蘭深冬)、當地的交通卡、手機網卡等，並下載了當地常用的應用程式，以便更好地適應當地的生活環境。同時我們也有稍加留意紐西蘭當地的相關法規，包含了入關規範、交通規範等等，以此希望能減去不必要的麻煩，並在實習中能更加專注於眼前的工作。

3. 實習開始與持續聯繫 (7/29-8/9)

實習期間，學生們進入實習學校，同時教師與學生、機構三方仍保持著定期的溝通，隨時調整實習計劃，並匯報工作進展。在這段期間，我們也根據當地生活的實際情況進行調整，確保工作和生活都能順利進行。

學生們每日跟隨著當地機構的時間安排，兩兩一組進班實習，有時觀課、有時上台教學，並與當地教師、學生一同作息，也參與了學校內大大小小個活動。這樣的實習模式不僅讓學生們能對於教育面向有所成長、反思，這樣深入、貼近當地的生活方法，對於他們自身的眼界、文化涵養也都有所助益。同時我們也很感謝實習機構安排學生們先觀課後上台的教學實習，還有後續的議課接著優化課程，並再次教學。這讓我們的學生能夠從觀察中學習、從體驗中成長，這樣的過程不也是學以致用的展現嗎？而課後的討論能讓學生更直接的了解自己的不足以及肯定自身的優點，並在後續的課程中去蕪存菁，優化課程，達到真正的進步。

期間學生們也善用週末時光，前往當地市區、哈比村等地，進行觀光，藉由實地走訪，一覽當地優美風光，同時也是一場文化的饗宴，人文的交流。透過以上聯繫與準備，我們不只確保了實習計畫的順利進行，也為國外的生活做好了充分準備，使整體的實習體驗更加順利和豐富。

五、行前說明會、實習機構報到

(1)行前說明會

主講者：賴秋琳 教授、范利雲 教授

日期：113年3月15日

時間:12:00-13:00

地點:Google meet

內容:介紹老師群、介紹霓可心小學、重要時程安排、創立群組、安排小組長



(2)前進紐西蘭教育實習

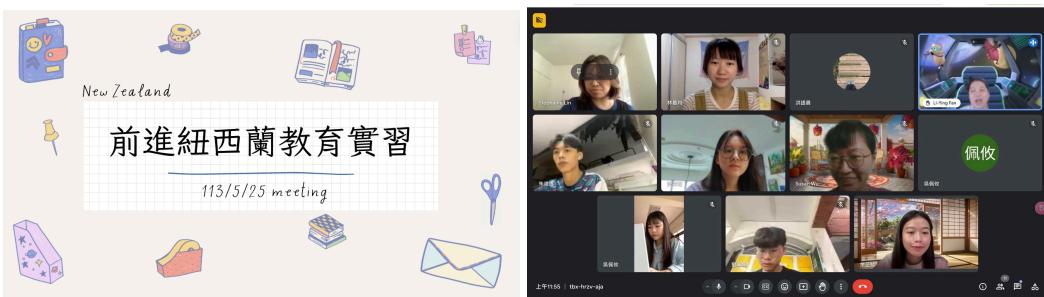
主講者:霓可心小學 張心容副校長

日期:113年5月25日

時間:10:00-12:00

地點:Google meet

內容:學生自我介紹、校長介紹紐西蘭、重要時程安排、詳細介紹霓可心小學、注意事項提醒



(3)紐西蘭探究教育與實習經驗分享

主講者:北市附小 翁瑞伶主任

日期:113年6月12日

時間:14:30-16:30

地點:台北教育大學 至善樓5樓 G502室

內容:紐西蘭多間小學教育實習經驗分享、行前培訓、團體生活、回憶與紀錄、注意事項提醒



紐西蘭探究教育 與實習經驗分享

北市大附小 研究發展處 翁瑞伶主任



(4) 實習機構報到

主要帶領人：霓可心小學 張心容副校長

日期：113年7月29日

地點：Te Uho o te Nikau Primary School

內容：說明會議、毛利精彩歡迎儀式、學員自我介紹與唱跳、校園巡禮、觀課、教師會議觀摩、行程說明



以上會議與活動皆讓學生對本次紐西蘭實習更有概念，使學生收穫滿滿，學生能做好事前準備，在紐西蘭當地也能處變不驚，靈機應變。

六、國外實習之具體效益

在紐西蘭的實習期間，實習生們展現出高度的學習適應力，並在多元文化教育環境中取得了顯著的成長與收穫。以下為他們的主要成效：

1. 實際運用英文於日常生活中

實習生們在日常生活中積極使用英文，這使他們的語言運用能力有了明顯提升，並且增強了他們在國際化環境中的溝通自信。

2. 與當地教師進行多元文化交流

透過與紐西蘭當地教師的互動，實習生們加深了對不同文化背景下的教學理念與策略的理解，並且能夠將這些經驗融入他們未來的教學實踐中。

3.參與教師共備社群，提升教學協作能力

實習生們積極參與當地教師的共備社群活動，這讓他們能夠熟悉協作設計課程與解決教學挑戰的過程，並強化了他們的團隊合作與問題解決能力。

4.自立自強安排實習事宜

實習生們展現了高度的自立能力。他們在實習期間自行安排住宿、課程與日常事務，成功解決了各種實習過程中的挑戰，培養了強烈的責任心與解決問題的能力，展現了高度的自主性與靈活應變能力。

5.瞭解紐西蘭教育現況與教學實踐

實習生們深入了解了紐西蘭小學的教育模式，包括課程設計、教學策略及評量方法，這些經驗將成為他們未來教育實踐的重要參考。

6.紐西蘭差異化教學的深度學習

紐西蘭的差異化教學安排優異，實習生們在實習過程中學習到如何根據學生的能力、興趣與需求，靈活調整課堂內容與教學方式。他們學習並應用因材施教的理念，增強了對學生個別差異的敏感度，並能有效支持不同背景與能力的學生。

7.提升文化包容性與敏感度

在多元文化環境中，實習生們逐步培養了對不同文化的包容性與敏感度，這有助於他們在未來教學中更好地理解和尊重學生的多元背景。

8.協助華語母語學生與教師溝通

實習生們發揮語言優勢，協助當地的華語母語學生與教師之間進行有效溝通，並促進了雙方之間的理解與合作。

9.全英文授課經驗的累積

在全英文授課環境中，實習生們經歷了語言與教學雙重挑戰，並學習如何根據學生的語言能力調整教學內容，以確保課堂的有效性。

10.體驗全人教育理念的實踐

實習生們在紐西蘭的教育體系中深刻體會到全人教育的重要性，認識到教育不僅要注重學術發展，還需培養學生的社會、情感與身體的全面發展，這將影響他們未來的教學價值觀與實踐。

七、執行本計畫之感想與建議

很感謝今年由教育系上的賴秋琳教授、范俐霽教授協助學生們出國前的計畫準備，也非常感謝紐西蘭霓可心小學張心容副校長及當地的老師們的安排與照顧，

讓本次的紐西蘭教育實習之行非常順利的完成，學生們皆收穫滿滿！雖然在行前準備、人員安排以及工作分配上都遇到重重難關，甚至一度無法成行，好險在學生們日復一日的努力成果下沒有白費功夫，從校內流程的處理到國外實習機構的聯繫，不辭辛勞一步一步完成此計畫的行前準備，可以說是皇天不負苦心人。

建議台灣各個學習階段都可以提供讓學生在國外實習的機會，提早了解國際變化趨勢，以此引導學生在傳統思考方式的框架中脫穎而出，也可以仿效國外學習到的良好經歷作為借鏡，運用在未來不管是生活還是職場上，都能有更突出且創新的思維，從而更有效的提升自我也同時貢獻己力於國家。

另外也建議本計畫能針對物價高的國家增加生活費(住宿、開銷)的補助款。以紐西蘭為例，紐西蘭是一個物價極高的國家，未能成行的學生大多是因為自負額相當高因而卻步，這是相當可惜的事情！而本次能成行的學生大多是靠打工存錢，自行負擔費用，但是其負擔的費用遠遠超過補助金的兩倍以上。因此若能提高生活費的補助，相信能夠讓更多優秀學生一同加入計畫，也能更加減輕學生出國的門檻與負擔！

八、附件

	
紐西蘭計畫的招生海報	紐西蘭計畫線上說明會
	
學生接受霓可心小學的毛利入校儀式	學生觀副校長的閱讀策略課



學生進行體育課教學

學生進行美術課教學



學生與當地師長合照

學生與當地師長合照