

行政院及所屬各機關出國報告

(出國類別：國立臺北教育大學「海外實地學習計畫」)

國立臺北教育大學「海外實地學習計畫」成果報告



(本團師生向見習學校毛利家長學習毛利文化與語言)

服務機關：國立台北教育大學
出國人職稱：副教授
姓名：田耐青
出國地區：紐西蘭 奧克蘭
出國日期：107/08/06~107/09/01
報告日期：107/09/26

摘要

國立臺北教育大學「赴紐西蘭取經，探究式學習」團隊於107年8月13日至8月31日赴紐西蘭奧克蘭市Pakuranga Heights School(以下簡稱PHS)見習紐西蘭小學教育之探究式學習。本團隊由吳麗君、田耐青兩位教授與10位師資生組成，在紐西蘭小學教師的介紹下瞭解紐西蘭小學的學科教學及探究式學習。本團隊亦參訪PHS鄰近的三所中小學：Bucklands Beach Intermediate School, Elim Christian College 及 Ormiston Junior College，以更全面瞭解不同教育階段的教學。兩位教授於107年8月8日拜訪奧克蘭大學(University of Auckland)教育與社會工作學院，洽談北教大教育學院與該學院合作事宜；並於107年8月21日率師資生前往奧克蘭大學進行六小時之工作坊學習，以更認識紐西蘭的多元文化教育與毛利文化。

目次

摘要	1
正文	3
目的	3
過程	3
心得	4
建議	5
相片	6

正文

目的

本次帶領師資生赴紐西蘭見習，目標有四：(1) 提升師資生對紐西蘭教育、文化的理解；(2) 深化師資生對臺灣教育、文化的反思；(3) 增進師資生對探究式學習的認識與能力；及 (4) 提昇師資生跨文化溝通的知能

過程

107年8月8日

兩位教授拜訪奧克蘭大學(University of Auckland)教育與社會工作學院，洽談北教大教育學院與該學院合作事宜，並拜會工作坊授課教授以討論課程事宜。

107年8月11日

此次海外見習之主要安排者，奧克蘭市 Pakuranga Heights School(以下簡稱 PHS)的 Ms.Lin (張心蓉老師)來到師生住宿處介紹見習學校文化及課程，並帶領全體師生入校參觀各學習空間。

107年8月13日上午

PHS舉辦歡迎式接待本團，本團師資生向五位PHS師傅教師進行拜師禮。

107年8月13至14日，16至17日、22日，27至31日 (共10日)

十位師資生分為五組，入低年級及中年級五個班級進行觀課。上午九點到下午三點紐西蘭小學上課期間全時間在班上觀課，見習紐西蘭小學教育之語文及數學教學與探究式學習，並開始邊陞式的參與。不定期留下來參與學校會議、學年會議、教師增能研習。每晚七點用餐，晚餐時間開檢討會議。

107年8月15日

紐西蘭全國小學教師罷工，停課一日。本團拜會駐奧克蘭台北經濟文化辦事處。

107年8月20日

參訪 Bucklands Beach Intermediate (BBI)，為紐西蘭十二所 IB 學校之一。BBI 為一所創立於 1976 年的公立學校，招收七八年級學生，現有學生 800 人，其中亞裔 48%，歐洲裔 43%，毛利及大洋洲共 5%。學區富裕指數為 9 (0-10，10 最富裕)。BBI 於 2012 年成為 International Baccalaureate (IB)

World School under the Primary Years Program. 學校要確保 IB 課程可以滿足紐西蘭部訂課綱的規定，也要接受來自 IB 及紐西蘭 ERO (Educational Review Office)兩方的評鑑。學校採 Kath Murdoch's inquiry learning model，以 IB 規範的 6 個 transdisciplinary themes (如: How the world works)，訂出學校層級的 central idea (如: innovation influences people's life)，再引導出 lines of inquiry (如: 1. How innovation creates influences and challenges to people, place and environment? 2. How nature inspires

innovation? 3。The effect of forces and motion) 學生可以選擇個人或兩三人一組進行探究。

107 年 8 月 21 日

為豐富師資生對紐西蘭教育及毛利文化的認識，本團到奧克蘭大學 Espon 校區參加六小時 New Zealand Education and Maori Culture Immersion Program. 講者為 Dr. Peter Keegan，有四分之一毛利血統，自我認同毛利族群，在奧大師培部教導毛利語文及文化。語創系團員肯定他的語言學教學，放學前，我們遵守毛利傳統以歌曲結束談話

107 年 8 月 23 日

參訪 Elim Christian College(ECC)。ECC 是一所公立的基督教特色學校。該校的 inquiry learning 強調和 Social action 結合，例如有一組學生關切蜜蜂大量消失，探究的結果之一是蜜蜂缺乏水喝，於是學生手作水的容器，將容器放在學校校園內。參觀一年級教室時看到學生會跟著 MTV 唱 6 的 12 位數乘法，老師拿出前一節課做的薑餅小人，請同學到校園測量哪些物件大於、等於及小於這個餅乾。參觀六年級教室時，看到 inquiry learning 的過程。老師教學生繪製統計的莖葉圖，還要求學生依圖評論，如：某班級的數學考試分數優於英文考試分數。

107 年 8 月 24 日

參訪 Ormiston Junior College (OJC)。OJC 是一所新學校，校長在創校前帶團隊去了 30 所學校參訪，經過不斷討論，產生了每一天課表上都有的四種課程：MAC (學生和 Mentor/Advisor/Learning Coach 一起討論如何達成個人的目標，社交情緒的發展及後設認知等)、身心健康課程、閱讀寫作及數學課程及多領域真實探究方案。閱讀寫作及數學課程是由四、五位老師在一個大空間帶領一百多位學生 105 分鐘，也有小教室供老師教導 20 分鐘的課程 (記敘文的架構、統計製圖等)。學生經由 iPad 領取自己在這兩周需要達成的個別化學習任務，自訂進度完成任務！

107 年 8 月 27 日至 8 月 29 日

師資生隨 PHS 見習班級參加天文臺校外教學

107 年 8 月 31 日下午

PHS 歡送本團離校

心得

1. 紐西蘭的語文、寫作及數學採個別化評量，老師和一位學生坐下來進行評量並依據國家的評分規準判斷該學生是在哪一個等級。教學時依據學生的等級進行同質分組，一個班 25 位學生可能分成三個不同的程度組，再給予各組不同難

度的教材與任務。是尊重學生個別差異的課堂實踐。個別化評量的珍貴在餘可以針對學生的程度評量（不考對學生而言太容易或太難的題本）、可以問學生解題歷程以了解他的思維、可以清楚掌握學生的程度。前提是國家發展了這三科的評量標準。

2. 見習期間參訪紐西蘭四所國民中小學，均將語文及數學單獨拉出教導，英數以外的學科則靠 inquiry learning 統整。此舉挑戰臺灣以分科教學為主的中小學課程文化。在十二年國教課綱中的彈性課程有跨領域議題探究這類課程，其比重遠少於紐西蘭的探究式學習。這兩種教學法（分科教學 vs. 跨領域探究學習）的最佳比例為何，值得思考。有機會問 PHS 副校長和校外專家有關學生社會、自然等 content knowledge 學習的事情。他們很淡然，說高中採分科教學，而國中小就是鼓勵探究學習。
3. 參訪及見習的四所紐西蘭中小學均沒有輔導老師。有些學校外聘美術、工藝、烹飪、音樂等科任老師（specialists），有些學校則無，音樂課就是跟著網路 MTV 唱唱歌。還是臺灣的中小學師資較齊全。

建議

1. 比起職之前曾帶過的海外教學實習及海外課程發展實習，海外教育見習應該是最能夠在短期內深入理解國外學校教育制度的一種海外實地學習模式，值得推薦。
2. 8/13-8/31 期間，師生每晚在檢討會上以 line 群組上開相簿，以 digital gallery walk 方式分享個人今日所學，並勤於動筆記錄心得放在共享的雲端硬碟，大家互相觀摩，增廣看事情的角度或加深看事情的深度，這種學習方法值得採納。
3. 紐西蘭小學在語文及數學的適性教育、教導學生探究的能力這些方面做的非常落實，值得前往見習。

相片



歡迎式上 PHS 學生唱毛利歌曲



歡迎式上師資生表演武術



拜會駐奧克蘭台北經濟文化辦事處



奧克蘭大學一日師資生工作坊



低年級學生展開探究式學習



師資生帶領閱讀小組