

行政院及所屬各機關出國報告

(出國類別：國立臺北教育大學「海外實地學習計畫」)

國立臺北教育大學「海外實地學習計畫」成果報告

服務機關：國立臺北教育大學

姓名職稱：游勝翔 副教授

派赴國家/地區：日本/大阪

出國期間：2024/06/22~2024/7/7

報告日期：2024/07/16

摘要

本案為國立台北教育大學為擴大師生之國際視野所補助之海外實地學習計畫補助，由心理與諮商學系游勝翔副教授帶領研究生前往日本立命館大學心理學系進行交流與實地學習。期間參訪日本心理師相關之服務領域，包括中小學教育機構、幼童機構、保育收容機構、以及立命館大學所經營的心理諮商中心等，除上述實地參訪外，過程中亦實際參與大學中開設的專業課程，第一手觀察日本心理師之培訓過程中的實作與督導方式，獲得非常豐富的觀察與記錄，藉此反思台灣諮商心理師訓練的特性及與日本的異同，相信對未來的台灣本地心理師之培養與訓練模式發展有很重要的借鏡功能。

目次

正文.....	1
目的	1
過程	1
心得與建議	7

本文

一、 目的

本次參訪之目的主要包括下列幾項：(1) 代表國立台北教育大學心理與諮商學系與長期往來之姊妹校日本立命館大學之心理系進行互訪與交流活動，聯繫雙方情誼與擴大合作。(2)藉由海外實地學習機會，帶領本系碩班研究生實地參訪日本心理師相關實務場域，希望藉此提升師生的國際視野與溝通能力，提升學生自我學習的動機。(3)有鑑於日本與台灣在心理師專業的證照制度、訓練模式及實務領域上均有所差異，故希望透過實地參訪的過程，第一手觀察日本心理師之養成方式、訓練邏輯與做法、以及實務工作面向等，反思台灣與日本之文化差異以及心理師訓練的異同，作為未來規畫台灣之心理師培訓方式的重要參考依據。

二、 過程

本次參訪行程主要由日本關西知名學府立命館大學人間科學部(相當於我國常見的心理學系)吉沅弘教授協助規劃與安排，為期一周間規劃豐富多樣的參訪與交流活動，使參與師生都有非常豐富扎實的體驗與學習。實地參訪機構除了立命館大學的茨木校區(大阪)與衣笠校區(京都)兩地校園以及立命館大學自身經營對外接案的的心理諮商中心之外，也包括日本當地的公立國小、私立幼兒園、兒童保育收容機構等等，均為心理學專業相關之工作領域，並且從實地觀察接觸當中，了解日本心理師的證照制度、專業領域、訓練哲學與做法等等。除此之外，本人亦應邀於立命館大學進行專題演講，分享台灣在通訊心理治療之發展與做法，也透過這個機會跟日本臨床心理專業的老師與學生有深刻的問答與交流，獲得相當大的迴響，相信也帶動了未來雙方針對相關主

題互相學習的契機與更多合作交流的可能性。

以下為本次參訪活動的細部行程。

2024 年 6 月 22 日	到達關西國際機場
2024 年 6 月 23 日	文化交流
2024 年 6 月 24 日	參觀 茨木市立中條小學
2024 年 6 月 25 日	參觀立命館大學茨木校區 9：00~10：30 參觀心理諮商中心 10：40~14：30 參加臨床心理專業的案例會議（B374）
2024 年 6 月 26 日	11：00~15：00 參觀衣笠幼稚園 參觀 和平博物館、衣笠校區
2024 年 6 月 27 日	10：00~11：30 參觀社會福利法人大阪水上鄰保館 遙學園（兒童保育機構） 15:00-16:00 國立台北教育大學・游勝翔老師 專題講座 The brief review of the internet-based psychological intervention/promotion programs, and the guidelines of telepsychotherapy in Taiwan
2024 年 6 月 28 日	13：00~14：30 朴希沙老師 「探尋生涯工作的創造：在日朝鮮人的心理臨床總結」 14：40~16：10 首藤祐介老師 「認知行為療法論」 18:00～歡送會

過程照片記錄

1. 立命館大學茨木校區：心理諮商中心、實際參與個案研討課程



2. 茨木市立中條小學：實際入班與學生進行文化交流，介紹台灣。



3. 衣笠幼稚園：參訪以自立自律為宗旨的幼兒教育，並與兒童共食共學。





4. 游勝翔老師專題講座：介紹台灣之線上心理介入的發展與經驗分享。



5. 社會福利法人大阪水上鄰保館-遙學園：參訪保育機構並理解院生之背景、
遭遇困難、心理專業工作的角色與困境等。



三、心得與建議

1. 心得：

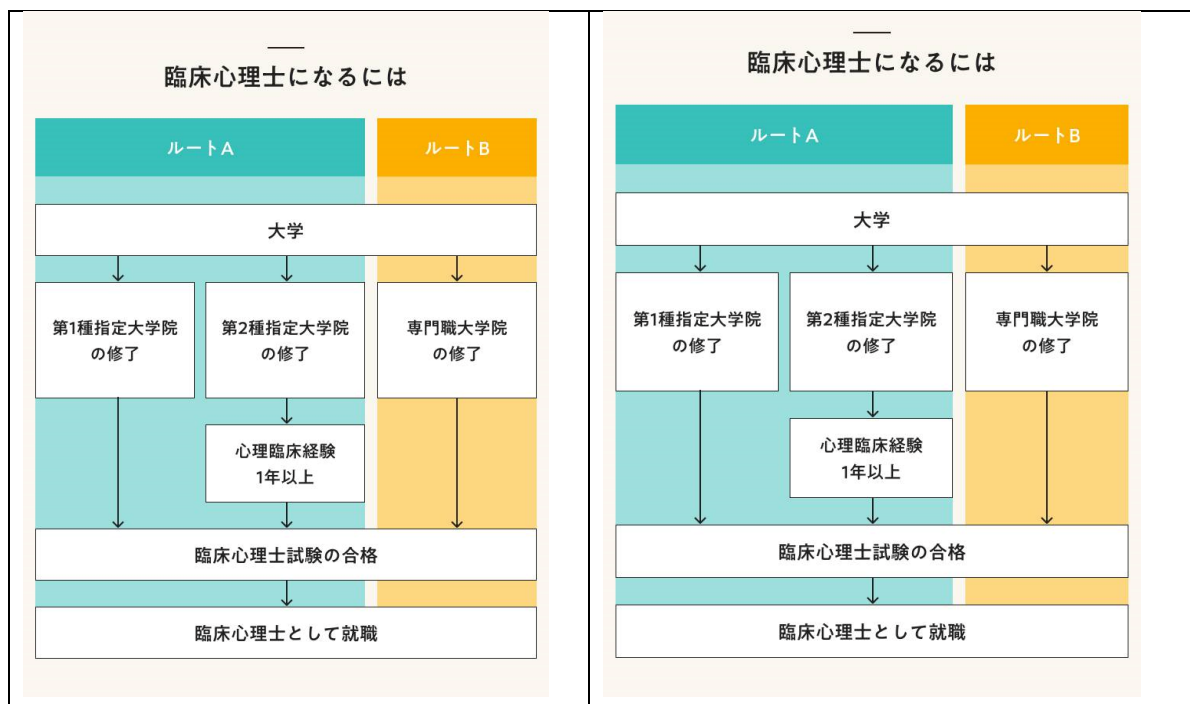
此行對本人與學生來說都可以說是收穫豐碩，除了海外的親身行動學習所帶來的寶貴觀察經驗之外，也促成未來兩校在研究與教學實務合作的更多機會，深化與日本師生的情誼。參與此次活動的學生也紛紛表示這次的經驗對他們的學習生涯中視非常深刻寶貴的一次經驗，不僅提升國際視野與外語溝通能力，更藉此反思台灣諮商心理師訓練的特性及與日本的異同，相信對學生未來的發展有很重要的正面引導作用。對本人來說，更聚焦於理解與分析台灣與日本在心理師的訓練哲學與作法上的差異，從實際觀察及與日本心理師的交流與互動中，都在在呈現出日本心理專業的發展與日本本身的文化傳統、群體與個人心理特性、以及社會制度息息相關，不僅使心理學專業的應用方式具有日本在地特色，有別於歐美主流模式，亦與台灣現行的模式有許多不同。他山之石，足以攻錯，日本心理師制度著重於大量的實務經驗養成，強調行為觀察與診斷概念化的能力，以及對於治療/諮商空間的設定與想像都可供本地心理師養成訓練過程參考。

藉由此次交流機會請教日本心理師訓練機構有關心理師證照制度，茲將重點整理如下：

- (1) 與台灣制度不同，並沒有諮商心理師與臨床心理師這種區隔方式。
- (2) 目前日本心理師證照主要有兩種路徑，有兩種不同的證照名稱(見下圖)，分別是「臨床心理士」與「公認心理師」，兩者是獨立證照，考試方式都是筆試。兩種證照的培育管道不同，但也有不少人兩個證照都同時擁有。

- (3) 過去以「臨床心理士」為主，人數略多。但近年來推的「公認心理師」因為門檻低，有越來越多人由此路徑進入，也有一些學校轉向專門只培養這樣的學生。由於門檻較低，加上有轉接時期的特考等等，造成目前有一些問題來自於公認心理師的品質良莠不齊，最後還是會影響專業可信任度（品牌價值）。
- (4) 公認心理師的誕生，仍是專業之間博弈競爭後的結果，主導的勝方是醫師，所以規範必須在醫師指導下才能進行，從而也限縮了公認心理師的工作範疇、勞動條件、薪資水準等等

	品質較不齊 大學部相關專業 在醫師主導下 近年設立	公認心理師	臨床心理士
受験資格	※下記、図を参照	※下記、図を参照	碩士畢業
資格の違い	国家資格	民間資格	歷史較長
業務内容	保健医療、福祉、教育その他の分野において、専門的知識及び技術をもって ①心理に関する支援を要する者の心理状態を観察し、その結果を分析する ②心理に関する支援を要する者に対し、その心理に関する相談に応じ、助言、指導その他の援助を行う ③心理に関する支援を要する者の関係者に対し、その相談に応じ、助言、指導その他の援助を行う ④心の健康に関する知識の普及を図るための教育及び情報の提供を行う	学校教育法に基づいた大学、大学院教育で得られる高度な心理学的知識と技能を用いて ①臨床心理査定 ②臨床心理面接 ③臨床心理的地域援助 ④それらの研究調査等の業務を行う。	基礎穩健 可獨立作業 次分五大次領域
更新の有無	更新なし 不需要更新	5年ごとに更新あり 定期更新	



2. 建議：

這次的交流成果豐富，為師生都帶來寶貴而難以取代的收穫。因此，本人依據這次經驗提出下列兩項建議：

（一）經費不足

經費確實是本次活動中遇到最主要的困境。對尚未有穩定經濟收入的學生來說，雖然機票費有補助，但日本的生活費、交通費等均相當可觀，實在是相當大的負擔，也因此使不少認真且有熱忱的學生卻步，因此限縮了他們與國際接軌與參與學術交流的機會，實在非常可惜。因此，建議經費補助可以再提高，或採用核實列支的方式，藉此減輕學生的負擔。

（二）交流行程的規劃

本次的交流活動可說多元精采，行程安排都可以看出主辦單位立命館大學的用心。然而，因為交流天數有限的關係，造成許多活動都僅能蜻蜓點水般的帶過，相對短暫

的時間較能進行深入的討論與學習，學生們也比較屬於被動接受的角色，較少能夠主動表達或發表(如論文發表)，甚為可惜。建議未來若有長期經營規劃的想法，應可透過開設課程作為準備，挑選與針對性的設定主題，從廣轉為深，對某些特定主題做夠深入的學習與互動。並讓參與學生可事先準備發表內容，以此充實學生的訓練，相信可更加發揮海外實地學習的美意。

最後，由衷感謝補助單位與本校本系給予本人這次機會帶領學生前往日本立命館大學進行學術交流，對我有非常多的啟發與鼓勵作用，也帶回更多經驗與反思可提供給本校的學生。衷心期待未來還能有更多的機會進行交流與學習，促發更多的反思與行動，提升自己的教學與研究品質。