

# 國立台北教育大學日本姊妹校訪問與海外實習

## 出國報告

### 壹、出差人員

國際組組長 林盈妤 助理教授

### 貳、出差期間

民國 114 年 1 月 14 日至 1 月 28 日，共計 15 天

### 參、出差地點

日本鹿兒島、大阪

### 肆、出差目的

1. 拜訪鹿兒島大學及大阪教育大學兩所姊妹校
2. 帶領國北教大兒英系師培生進行日本海外教學實習
3. 洽談國際交流合作事宜，包括提升交換生名額、促進師生互訪、推動雙聯學位等計畫
4. 強化臺日教育交流，共同拓展世界教育大學聯盟
5. 建立本校學生海外實習永續機制

### 伍、出差過程

#### 一、鹿兒島大學及附屬實驗中學訪問（1/14-1/18）

##### 1. 鹿兒島大學國際交流會談（1/15-1/17）

- 1 月 15 日：與鹿兒島大學及附屬中學師長代表會面
  - 校區導覽與教學概況簡介
  - 討論未來可能合作項目與交流方向

- 1月16日：拜會鹿兒島大學教育學院院長與國際事務師長代表
  - 與院長、教師代表及專員會談
  - 討論增加交換生名額及交流計畫事宜
  - 商討教師互訪研究與學術合作可能性



- 1月17日：與鹿兒島大學附屬中學校長、督學與主任會談
  - 討論本校師培生實習成效
  - 洽談未來持續合作機制與擴大合作範圍
  - 探討雙方教育實踐經驗交流之可能性



- 1月18日：鹿兒島大學附屬中學海外實習師長代表致謝
  - 由林盈好教授代表感謝鹿兒島大學附屬中學提供實習機會
  - 實習生發表實習心得並致謝
  - 達成未來持續合作之初步共識

## 2. 鹿兒島大學附屬實驗中學海外實習概況（1/14-1/24）

- **實習規劃：**
  - 本校四名師培生由鹿大附中 Nagamine 老師進行統一入門指導，分別在不同班級進行教學實習
  - 由鹿大附中 Maki 老師、Yamaguchi 老師和 Yamamoto 老師提供實地指導
  - 周末安排至當地學生家庭 homestay，深入體驗日本當地教育理念與文化
- **實習進程：**
  - 初始階段：進行教學觀摩、與指導老師討論教學內容，設計教學活動
  - 參與階段：參與班級管理和溝通課程
  - 實踐階段：進行預備課程
  - 評估階段：進行教學評量和評估課程



## 二、大阪教育大學訪問及附屬天王寺小學實習（1/19-1/24）

### 1. 移動與準備（1/19）

- 鹿兒島車站搭乘新幹線前往大阪教育大學

### 2. 大阪教育大學柏原校區訪問（1/20）

- 與副校長會面
- 與國際事務處師長代表王林峰教授會談
- 與首爾教育大學(為本校韓國姊妹校)的師生見面交流

- 參加 Ken Hashimoto 教授的國際交流專題講座：「作為外語學習日語/英語：為什麼我們需要如此努力地練習」



### 3. 大阪教育大學天王寺校區與附屬小學訪問（1/21）

- 大阪教大天王寺校區參訪
  - 國際交流師長代表和天王寺小學師長代表會談
  - 參加中川葵教授的國際交流專題講座：「日本的教育系統」

### 4. 大阪教育大學天王寺小學實習（1/22-1/23）

- 1月22日：天王寺小學全日教學見習
  - 帶領13位兒英系師培生參與三年級所有課程
  - 參與三年級英語活動
  - 與學生共進校餐並參與清掃活動
  - 觀察日本小學教學模式與班級管理
- 1月23日：天王寺小學全日教學見習
  - 英語課程參與與觀察
  - 參加校本教師專業學習會議--三年級教學研究會
  - 與學生共進校餐並參與清掃活動
  - 總結實習體驗與心得分享



## 5. 大阪教育大學柏原校區交流 (1/24)

- 海外實習分享與國際教育交流專題討論
- 參加小林和美教授的國際交流專題講座：「日本社會和學校的全球化」
- 參加大阪教大國際長加賀田哲也教授與英語教育研究生的國際交流專題講座「英語外語教育中的教學研究」課程



- 參加大阪教大王林峰教授之「多語言專案式學習」課程，與 OKU 學生及首爾教大學生討論與反思



## 陸、具體成果

### 一、國際交流成果

1. **交換生計畫深化合作**：與鹿兒島大學和大阪教育大學達成共識，持續雙方國際交換，深化合作管道與方式。
2. **師生互訪機制**：建立教師互訪研究及學生短期研習機制，促進學術交流。
3. **雙聯學位探討**：與兩校討論未來可能推動的雙聯學位計畫，增加學生國際化學習管道。
4. **研習團接待規劃**：規劃日本姊妹校未來來訪師生研習團之接待事宜，促進雙向交流。

### 二、教育實習成果

1. **實務教學經驗**：師培生在日本中學和小學的實際教學環境中獲得寶貴經驗，提升跨文化教學能力。
2. **教學研究體驗**：透過參與日本教師專業學習社群，體驗日本特有的教學研究模式，拓展對教育專業發展的視野。
3. **跨文化溝通能力**：學生透過與日本學生及教師互動，發展適應性教學策略和跨文化溝通技巧。
4. **專業發展模式**：學習日本協作式專業發展模式，可作為未來在台灣教育環境中實施的參考。

### 三、未來合作展望

1. **持續海外實習**：與兩校確立持續進行海外教學實習之合作機制，提供本校師培生優質的國際實習機會。
2. **聯合研究計畫**：探討教師跨國合作研究可能性，促進學術成果共享。
3. **教育大學聯盟**：初步討論共同拓展世界教育大學聯盟之方向，擴大國際影響力。
4. **數位教學合作**：因應後疫情時代，規劃線上交流與混合式國際合作模式。

### 柒、建議事項

1. **制度化海外實習**：建議將日本海外教學實習納入師培課程常態機制，提供更多學生國際實習機會。
2. **擴大交流層面**：除教育專業外，可考慮擴大至藝術、科技等領域之交流合作。
3. **建立獎助機制**：建議校方增設獎學金或補助，鼓勵優秀學生參與海外交流與實習。
4. **強化語言能力**：為提升交流效果，建議強化學生日語能力培訓，或提供海外實習前之語言集訓。
5. **數位平台建置**：建立常態性線上交流平台，維持疫後國際交流動能，促進跨國教育對話。

### 捌、結語

本次訪問日本鹿兒島大學及大阪教育大學兩所姊妹校，除了成功帶領本校師培生完成海外教學實習外，亦拓展了與日本高等教育機構的實質合作關係。透過此行，不僅深化了本校與日本姊妹校的友誼，也為未來更廣泛的國際合作奠定

了基礎。師培生們在異地教學的挑戰中成長，從中學習到的跨文化溝通能力與國際視野，將成為其未來教學生涯的寶貴資產。

期盼透過持續的國際交流與合作，能為本校師生創造更多元的學習機會，同時提升國立台北教育大學在國際教育舞台上的能見度與影響力。