

國立臺北教育大學 社會與區域發展學系

海外實習報告



服務機關：國立臺北教育大學 社會與區域發展學系

職 稱：助理教授

姓 名：沈 立

出國地區： 中國福建省福州市

出國期間： 2019 年8 月16 日 ~ 8 月21 日

報告日期： 2019 年 9 月 11 日

摘 要

本次參訪的目的是瞭解學生在海外實習場域的現況，瞭解當地生活環境、工作資源，並瞭解當地產業目前產業開發的方向，以及環境規劃產業在中國的發展趨勢，中國重視的休閒環境議題，以及產業需求與台灣產業之間的差異。透過學生的實習活動，瞭解中國與台灣的人力市場的培養方向，並比較台灣與中國專業學科培養的學生與人才之異同性，以辨別台灣人力市場的優勢與劣勢。透過海外實習的機會，學生認識台灣以外的產業環境，知道與自己競爭工作市場的其他地區的人才條件。並請參與海外實習的學生，將自己兩個月的實習經驗，與系上的學弟妹進行經驗分享，並建議學弟妹應該準備的能力以及方向。

目 錄

摘 要	I
目 錄	II
壹、社會與區域發展學系海外實習參訪目的	1
貳、海外實習參訪過程	1
一、 海外實習單位簡介	1
二、 海外實習參訪過程	2
參、海外實習參訪心得	4
肆、海外實習參訪建議	5
一、 實習現場觀察	5
二、 實習單位、校學與學生的縱向溝通	5

壹、社會與區域發展學系海外實習參訪目的

本學系為了落實系上學生「學以致用」與「理論與實務結合」之目的，於暑假期間讓學生至實習機構學習且須累計 160 小時以上。實習指導老師協調實習機構及相關學生訓練事宜，且依據「社會與區域發展學系實習課程實施要點」實習指導老師應於實習期間，赴同學實習場所探訪，瞭解學生學習的環境與過程，實習單位對於學生學習過程的指導與建議，讓教學單位與產業有實質交流的過程，並將產業的觀點與建議能回饋至教學單位，讓學校學習與產業能實質接軌。

貳、海外實習參訪過程

一、海外實習單位簡介

長江中興工程顧問(平潭)有限責任公司是長江勘測規劃設計研究院與台灣著名的技術顧問機構中興工程顧問股份有限公司(台灣)共同組建的合資公司，於 2012 年 1 月正式營運。根據國務院批准的《海峽西岸經濟區發展規劃》要求，為貫徹落實《國務院關於支持福建省加快建設海峽西岸經濟區的若干意見》的精神，選擇合適地區開展兩岸共同規劃、共同開發、共同經營、共同管理、共同受益的合作試點，積極探索建立擴大兩岸交流合作新的體制機制的大背景下，為了平潭綜合實驗區的建設，並給予前來試驗區投資的台商提供更好的服務。公司主要營運業務為工程規劃、設計、諮詢、建設監理與管理、總承包業務等。

二、海外實習參訪過程

陪同學生調查中式園林規劃案例-蘇州園林

蘇州園林又稱蘇式園林是江南園林的重要代表，亦是中國古典園林的重要流派，此類建築以中國蘇州地區私人經營的園林建築為主。蘇州園林始於春秋，形成於五代，成熟於宋代，興旺於明代，鼎盛於清代。到清末蘇州地區已有各色園林一百七十多處，現保存完整的有六十多處，對外開放的園林有十九處。園林大多占地不大，但以表達各式意境為主要特色，並且在有限的空間內點綴安排，移步換景，製造出變化多端的別緻景致。1997 年，蘇州城內的四座園林（拙政園、獅子林、滄浪亭、劉員）以蘇州古典園林之名作為中國園林的代表被列入《世界遺產名錄》。

拙政園是蘇軾園林的代表，同時是蘇州最大的古典山水園林，被稱為「蘇州園林之母」不論是在中國古典園林或是蘇軾園林中都具有非常重要且崇高的地位。拙政園於明代開始建造，歷時二十年才完工，中間經過多次荒廢與易主改建。園區共分為中、西、東三大部分，整體風格古典豪華、自然典雅，其佈局包含了山島、竹塢、松崗、曲水之趣。



圖 01 世界文化遺產



圖 02 庭院案例調查



圖 03 水景案例訪查



圖 04 園林鋪面案例

福州市考察

公司於學生實習期間，提供完善的工作場域給予實習生，同時指配負責人帶領學生熟悉公司運作，並實際參與公司當前從事的各項業務，並且在過程中透過小組會議、討論，協助學生熟悉產業的相關議題。我們也透過參訪與交流，瞭解學生學習的工作場域，以及工作概況。



圖 05 實習辦公區域



圖 06 員工休憩空間



圖 07 文書處理空間



圖 08 實習教育資源

實習學生在指導與帶領下，進行資料、案例蒐集，並將其整理最終提出初步構想、文本閱讀與相關現行制度整理、建置建物模型、室內空間展覽規劃與佈置、基地現場探勘等。在參訪過程中，由實習指導負責人帶我們參與學生的工作觀察。



圖 09 至平潭縣光浴村進行村莊勘查



圖 10 至平潭縣光浴村鮑魚廠資源盤點



圖 11 至平潭縣君山村進行村莊勘查



圖 12 至平潭縣玉堂村進行村莊勘查

參、海外實習參訪心得

主管善與人溝通，會以深入淺出、相互討論的方式，釐清學生的思緒，邊學邊做，給予學生學習的機會和經驗指導，讓學生了解規劃的邏輯脈絡進而提升學生的工作成效；此外，在人際關係與職場禮儀的部分，如何應對進退、和諧相處亦是專業知識之外重要的學習課題，在主管的帶領之下，學習到與長輩相處的禮儀之道。

主管單位每月固定的部門會議，彙整各部門的工作進度與近況，讓參與的人了解現在的執行情況，並且提出該各項工作修改方向及加強方向，讓各項專案執行效率得到良好的提升。同時依照各部門所負責之專業，建置相關的雲端資資料庫（如：景觀規劃案例、建築法規、繪圖所需之素材、各項申請表單等等），此

種方式不僅大大縮短資料管理與傳輸上的時間，同時能讓各專業之間相互支援與交流，更進一步達到跨領域合作之效能，增進學生跨域思考、合作、整合之能力。

此外，不僅是紙上談兵，參與現場基地實勘亦是重要的學習重點。透過實地走訪基地，訪問當地居民了解基地之現況，讓學生更能精確評估目前規劃的內容是否真正適合基地環境，並且能夠在訪談調查的過程中，及時修正部分規劃方向，讓規劃案能在達成目標之餘，更貼近當地居民之需求。公司的工作包含了辦公室與基地，在部門交流與合作之時增進學生跨域整合之能力；可以親自體會基地狀況，可看出公司對於人才之培育不遺餘力。

肆、海外實習參訪建議

一、實習現場觀察

在產業單位允許下，進行實習現場觀察，可準確瞭解海外產業的運作模式、文化差異、跨文化合作模式、年輕人具有的價值觀與能力等差異，同時能夠掌握實習學生於產業工作時的表現，發掘潛在問題即早在畢業之前進行能力或是工作習慣上調整與加強。不僅能夠加快學生未來跨領域文化的合作能力，同時可以降低面對產業、文化等新環境的衝擊，縮短適應新環境所需的時間。

二、實習單位、校學與學生的縱向溝通

產業實習單位需協助學生適應當地生活，以及教導學生工作方面相關的技術與知識。為了能夠準確掌握學生實習狀況，實習單位、學校與學生之間應該有完整的溝通管道，以即時將學生的實習狀況以及相關教學建議回地回教學單位。這樣有助於在未來課程中，加強以及調整相對應的技術能力以及知識，讓學生在學校最後的學習年度中，能夠補具備產業要求之相關技能，以利學生在畢業後能夠快速且有效的與產業接軌。