

行政院及所屬各機關出國報告

(出國類別：國立臺北教育大學「海外實地學習計畫」)

國立臺北教育大學「海外實地學習計畫」成果報告

服務機關：國立台北教育大學

出國人職稱：教授

姓名：賴念華

出國地區：日本大阪

出國日期：107/06/29～107/07/04

報告日期：107/07/25

摘要

本報告共分目的、過程、心得、建議四個部分，探討此次帶領本校心理與諮商學系碩士班二年級與三年級學生，海外實地學習交流計畫的成效。過程中，透過讓本國學生參與日本的諮商／心理相關課程、發表論文研究計畫成果、外語文化交流等活動，刺激學生培養更廣闊的國際觀，對於助人工作能有更深入的理解。

在三校交流中發現，不同國家所關注的諮商重點不盡相同，有些著重在諮商中的結構，有些著重在政策層面的影響，但卻也看見三國有相同的部分。從這裡可以看出同為華人文化底下所衍生而出的不同文化脈絡，交流本為異中求同，讓學生看見外國在助人工作這塊的發展為何，同時也是讓他國認識我國的心理工作，增加曝光率。藉此加深日本、中國對於本校的理解，期待未來能夠有更多的合作、交流機會。

目次

正文.....	1
目的.....	1
過程.....	1
心得.....	3
建議.....	4

正文

目的

本次帶領諮商實習（碩三與碩二）學生實地參訪國外學術機構，其交流目的有三：（1）帶領學生看見與理解不同國家之間如何培養專業心理師，刺激學生在諮商專業中的學習，培養在多元文化下的人性觀以及治療觀；（2）台灣的學術走出國內，讓日本、中國皆能看見台灣的學術努力和諮商重點，不僅是由學生交流，老師也可以提供在實務中的經驗分享；（3）建立起日中台三方的合作交流關係，未來可以多加規劃類似的交流活動，增加三校或者更多學校能夠彼此交流諮商經驗、學習的機會。甚至期許未來能夠擴大交流內容，讓大學生也能參與，然後形成雙聯學位的合作概念。

過程

共有三天正式的交流課程，第一天學生參與了臨床心理學特論以及南京大屠殺後續研究等主題，臨床心理學特論以授課的方式讓學生理解日本是如何進行危機處遇，帶領兒童進行災後復建等歷程。而下午則是村本先生講授其針對日本南京大屠殺與慰安婦議題所進行的研究，村本先生以身為日本人的立場，鉅細靡遺的帶領日本人看見自己過往所做的歷史，甚至深入中國，經歷當地文化是如何承受衝擊和後續重建工作。村本先生以女性主義學派的立場，以身作則設法實踐社會正義，其精神讓人十分感動；第二天立命館替學生開設了半天的 ACT（接納承諾治療）工作坊，讓學生得以學習日本較為結構化及主流的治療學派，透過經驗和知識雙管齊下等策略，體驗日本人是什麼樣的人性觀與治療觀在看待諮商歷程。後半天則實際進入大學生的心理學專題課程中，與日本大學生進行外語文化交流，了解目前人間科學系大學生針對什麼樣的研究主題感興趣。從交談中發現，日本學生多半以日常生活中的觀察、討論做為發想，去探討某一個社會現象或者社會議題，舉凡大眾運輸工具的飲食文化、日本女子的面具文化、目前台灣也正

在發展的 LGBT 文化、或者是步入高齡化社會後所勢必要面對「孤獨死」文化等，都刺激學生提供台灣的觀點，也理解目前日本的社會現象；第三天則邀請到日、中、台三方齊聚一堂分享各自學生的碩、博士論文研究，互相交流與回饋。每校各推派兩名學生作為代表，並由中國留日學生協助即席口譯，發表各自的研究，每位十五分鐘。在全數報告結束後，開放自由討論一個小時，讓學生得以聚集在感興趣的海報前，更進一步的討論對於研究的觀察和回饋，也讓提報者能夠及時回應和得到更好的研究建議。

在交流第二天晚上，我與立命館大學的人間科學研究院的部長會面，當面以白紙黑字的方式正式確立了交流的合約，未來可以有更多機會讓學生參與這樣的交流，簽約過程如圖一所示。



圖一 國北系主任與立命館大學部長達成協議握手示意圖

心得

日本的學校資源非常豐富，在課程規劃上面詳盡的分類出不同的領域，幫助學生選擇在心理專業的學術中要鑽研的方向。我思索到這其實也是目前本系正在努力的方向，幫助學生進入研究所後，還可以選擇不同的工作場域進行更進一步的實地學習／訓練所需的裝備知能。在硬體方面，立命館大學提供了大小不同的場地，幫助學生可以因著不同課程的需求進行調整，小的教室用來作為研討、報告之用途，大教室可以容納百多人進行公開演練、授課，這是目前本系很需要的，也讓筆者思考到如何再多爭取資源，吸引更多學生前來報考本系。

在參訪過程中，也逐漸理解日本國內目前心理工作領域關注的重點、覺察日本習慣的工作模式，讓我們可以再更進一步思索兩國間對於諮商的處遇是如何看待與訂定。在同樣的華人文化脈絡底下，我們通常可以從一些日常的文化中看出一些端倪，知道同為亞洲的華人有著相似的特色。但從同一個脈絡底下，又會因為發展、國情不同，各國逐漸發展出一套屬於自己本土適合的策略。以日本為例，因為重視集體主義和架構，通常諮商工作都會有一個明顯的主體策略，利用一些公式或概念，安全地引導案主一步一步覺察自我狀態，也因為如此，比較結構的過程中會犧牲掉一些彈性；而台灣正好處在平衡西化理論跟發展本土自我理論的過程中，所以有時候會反覆學習不同文化底下的諮商模式，好處是多了一些彈性，可以隨時變換觀點，保持著對人的關懷進行工作。

此行另一大重點，確立未來的交流模式，我與佐藤部長也有一番深入的再探討，確立了未來可以交流的形式，不僅止於研究生幾天幾夜的學術參訪。未來更要強化兩校的合作模式，擴及到大學部也能採用這樣的形式，及早培養本系學生的國際觀。同時也期許這樣的交流是一個很棒的起點，有機會在不久的將來能夠讓兩校發展成雙聯學位的合作概念，刺激兩校的專業心理工作者培養多元文化的觀點來進行助人工作。

建議

國內若要培養一流的心理專業人才，必須要具備有國際觀的視野，理解不同國家如何進行助人工作。這十分仰賴學生可以有機會多參加研討會、學術交流、海外遊學等活動。於是，學校老師要以更開放的心態鼓勵學生多撰寫學術期刊，投往國內或海外，增加台灣研究的學術能見度。學校及政府應該要多加制定關於學生國外學術交流的獎勵辦法，增強學生出國交流的動機。相對應的，可以要求學生不只是形式上填寫回饋單或者心得，而是必須要有製作學術海報或口頭發表研究等成果，實質上幫助學生可以多和外國學生交流。

