

品「德」國教育實習心得

110314034 兒英三 張舒晴

從出發前就把這趟學習旅程，訂定為本學期最重要的大事，花了很多心思準備試教，也因為自己實際在校外兼課的混齡班級，瞭解混齡教學的重要性和難點，我非常期待觀摩到混齡教學的各種值得學習的方法，實施在我的教學中。

參訪過的 Anne-Frank Realschule、Grundchule an der Bäckerstrasse、Helene-Lange-Gymnasium、Ganztagsgrundschule Buntentsteinweg，每一所參訪過的德國獎學校都給我不同啟示，不論是小學或者中學，最令我最驚豔的共同點就是：老師和學生的角色改變。特別的是，老師信任學生、交出主控權，學生知道自己在哪裡，找到該學的任务，不會的時候，登記題目在黑板上，由同儕幫忙講解。學生積極且勇於表達的學習特質，令我無比驚喜與佩服！

Anne-Frank Realschule 的理念中，我把最喜歡的這句話放進心裡了：「老師是學習的教練和陪伴者，並不是要為學生學習負責的人。」。身為老師，雖然是知識的給予者，但是教會學生「對於自己的學習負責任」是多麼重要的啊！

不來梅小學的試教，讓我得到非常大的挫敗感，卻相對最多收穫。在 ESL 營隊、史懷哲、附小英語教學經驗，不太能派上用場，給我非常大的挫折，但同時，我從中發現課程設計的重要性，即便是重述(屈原)故事，都應該製造出一個轉折空間讓學生創發。



「勇於放手讓學生自己做」是德國教育的寫照。老師小小的引導，觸發能獨立完成任務的學生。最有趣的是，在每一堂課程結束前，老師會詢問學生今天的表現，讓學生比出好、普通，或是不好的手勢來對自己評量(如圖左)，再讓學生根據自己的回饋在下一堂課做調整，這真的是「學生為自己的學習負責」最貼切又真實的寫照了。

臺灣的教育正在翻轉，現在的老師(我們)也應該要將自己手中的學習主控權還給學生。希望能藉由和同學分享因這趟品「德」之旅而激發出的教育能量和想法，讓這股教育能量持續流傳。

德國移地實習「混齡教學」之學習心得

兒英碩三 楚穆穆

這次在德國所見識到的「混齡教學」實在太令人驚艷了！在慕尼黑 Anne-Frank Realschule 的「學習辦公室」裡，孩子年紀差距約有四歲，但仍可放在一個班裡彼此互助學習，教室裡有一系列統整性的 worksheet 檔案、內容設計生動活潑，學生依其能力選擇適合的程度來做，遇到不會的可問老師或寫在黑板上請高年級的來解答，做完了再歸到自己的個人檔案裡；在不萊梅的小學看到的是三、四年級混齡，老師依其能力選擇適合他們的作業，再做差異化、個人化教學。這樣的教學策略是可以運用在台灣的補救教學或課後班裡，每個孩子都可以在寧靜中自主學習，而且學生可從彼此互動中教學相長，也可依個人興趣專長選擇不一樣的學習辦公室，如果都能找到適合自己的「位置」，學生才能適性適才發展。我現在教的英語會話班級就是混齡教學（因為是補習班，所以曾經有個班是 8 歲的小孩和 92 歲老人在同一班），之前是透過學生自行分組，我再依各組能力給予不同程度的工作內容（例如：過去簡單式的課程，程度高的可以練習播報新聞、程度低的可以練習故事接龍），現在看了德國的混齡教學，覺得自己雖然方向是有了，但缺乏統整性、連貫性的教材及其學習單，這是以後可以努力的目標，現在回台灣可以先試試依字卡難易度做差異化教學。

追求卓越品「德」教育與學校實習
實習心得 110314015 兒英三 盧星蓉

這次很開心也很榮幸能參與此計畫，參訪很多小學，了解原來德國小學只有四年，在五年級就要面臨未來生涯的抉擇。從去年(2016)的年底開始籌備，從訂機票到規劃行程都是自己來，感謝老師常常會用問題的方式引導我們該怎麼做，而不是直接告訴我們答案，有老師一同前往德國進行實地學習，就如同有了定心丸一樣。這趟旅程相對於我以往與家人的自由行非常地不一樣，最特別的地方是我們多了很多機會可以參訪德國的小學以及中學，觀摩別人如何進行教學後討論並給予反饋，每到一間學校參觀，就驚嘆一次。第一間在慕尼黑看的 Anne-Frank-Realschule 最讓我印象深刻的地方就是他們的學習空間 (Lernbüro)，在此時間裡學生有很大的自由選擇自己想學的科目和進度；第二間小學 Grundschule an der Backerstrasse 位於此中學的旁邊，每間教室都有實物投影機！老師上數學課時，直接將對稱圖形以及鏡子放在投影機下方，學生可以清楚的看見老師操作的事物；第三間 Ganztagsgrundschule Buntentorstienweg，是我們要試教的小學，能到海外試教是一大突破，看見自己可以在提問與引導部分更加成長，經過三四天的相處學生已經都認得我們，也給予我們很大的動力，這所學校的孩子上課都非常的專注以及自律，老師也都非常親切，願意回答我們很多問題，並給予指導，獲益良多，最喜歡的小學以及城市，非 Bremen 莫屬，我想，因為有這些美好的回憶。到漢堡(Hamburg)大學以外還參訪 Helene-Lange Gymnasium 中學，這間中學是雙語學校，老師非常歡迎我們，學生的口語能力以及課本閱讀量驚人；最後一站來到柏林，見證了柏林圍牆的歷史，以及宏偉的博物館跟柏林大教堂，還做了禮拜，是一趟非常充實的三周。

過去，混齡教學對我而言是項難以實現的理想，從文獻中讀得出它的特別，卻因為在台灣少有機會接觸而感到陌生。這趟海外實習，自踏入教室便令人驚嘆連連！打破傳統教室直排或小組的位置安排，有的孩子坐窗邊、有的三、四人一桌，也有的小朋友在老師允許下，至其他教室學習。因為學校重視孩子的獨特性，所以每位學生都有量身打造的教學進度，孩子能了解自己的能力和自動自發的學習。此外，老師之間的關係相當密切，彼此合作、跨域整合，教學變得很有條理，不同年級的孩子一起上課，也都能知道自己該做什麼事，學習氛圍融洽、平和，不見孩子大聲嚷嚷或在課堂間打鬧，上課就是專注於學習，下課則是盡情的遊戲。

真的好喜歡德國的一切，從旅行的第一站法蘭克福開始，在岸邊欣賞了美茵河畔的明媚動人，接著來到慕尼黑，領略德國第三大城的興盛繁榮。往北邁進，享受了紐倫堡舊城區的詩情古意，也在不萊梅，體驗多元文化的並立、交融，然後在漢堡沐浴北境的和煦暖陽，最後於柏林國會大廈眺望首都的雋永，收藏一切關於文化、歷史的美麗與磅礴。德國優質的教育環境、溫柔的天氣及友善的人民，不只豐富了我的視野，也讓我找到對教育的熱情，我要將這趟旅程的收穫與閱歷帶回台灣，昇華填溢於胸口的滿滿感動，實踐於未來的教學與生活之中。

德國教育實習心得

100535002 教創碩一 李思慧

這次實習共參訪了兩間小學、一間實科中學、一間文理中學以及大學工作坊。無論在哪個學習階段，每間學校都非常強調『從做中學』，以及學生要有自我學習的能力。但這前提是，教師們必須安排清楚的學習進度與內容，才能讓學生有根據且扎實學習，像是在 Anne Frank 實科中學，老師們會共同備課，讓學生在練習的時候有完整結構的教材，可以依造程度選擇適合自己的資料閱讀、並測驗做自我檢核。相對的在課堂中，教師講述的部分是少之又少的，這裡的教師角色比較像是個教練，重要時刻會引導課堂的進行，但大多的時候則讓孩子手作、練習老師預備的教材。這過程中很重要的是，每個學生知道自已的學習進度在哪裡，測驗也只是為了檢視自己的學習而非比較。總而言之，這趟學習旅程處處充滿驚艷，是非常值得的一趟實習。